

Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 1 «Колосок»
с. Нижняя Александровка Минераловодского района

«Принято»
Педагогический совет
Протокол № 1
от «31» августа 2016г.



ПРОГРАММА
психолого-педагогического
сопровождения замещающих семей
«Дружная семья»

*Родительство – вот сила, которая
сделает ребенка счастливым.*

А. С. Макаренко

Пояснительная записка

В нашей стране приоритет в устройстве ребёнка, оставшегося без попечения родителей, отдаётся кровным родственникам. Если же их нет или они не могут взять на себя обязанности по уходу за таким ребёнком, он может быть передан на воспитание замещающей семье. Это может быть семья усыновителей, опекунов, патронатная семья. Со стороны государства постепенно налаживается система поддержки таких семей.

В средствах массовой информации появилось большое количество социальной рекламы, рассказывающей о тяжелых судьбах детей – сирот. В связи с этим в органы опеки и попечительства часто обращаются люди, которым небезразлична судьба этих детей. Зафиксирован значительный рост количества людей, желающих стать замещающими родителями, увеличилось количество детей, принятых в замещающую семью.

При этом наблюдается и рост отказов от усыновлённых и опекаемых детей, что говорит о недостаточном уровне готовности приёмных родителей нести ответственность за воспитание и развитие личности ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

Граждане, решившие создать замещающие семьи, проходят поэтапную подготовку в «Школе приемных родителей», где с кандидатами работают специалисты. Но как показывает практика, этого оказывается недостаточно, так как замещающие семьи сталкиваются с проблемами воспитания и обучения детей после принятия их в семью. То есть семья нуждается в дальнейшем сопровождении специалистами: психологами, социальными педагогами, которые находят индивидуальный подход к решению конкретных проблем, волнующих семью. Важно выстроить систему качественной социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки замещающей семье. Поэтому специалистами Службы была разработана программа сопровождения замещающих семей. Данная программа посвящена конкретным вопросам, которые требуют незамедлительного вмешательства специалистов в воспитание и обучение детей, проживающих в замещающих семьях. Программа составлена с учетом тех проблем, с которыми сталкивается семья, приняв ребенка. То есть программа направлена не только на психолого-педагогическое просвещение семей, но и на профилактику распада уже образовавшихся семей. Программа включает рассмотрение некоторых тем из возрастной психологии, которые познакомят родителей с особенностями психического развития детей. Что сможет объяснить причины возможных проблем в воспитании и развитии приемных детей. Программа рассматривает проблемы социализации детей в обществе.

Темы социализации даются замещающим родителям в помощь при подготовке приемных детей к самостоятельной жизни.

Цель программы - оказание помощи в создании благоприятных условий для проживания и воспитания ребенка в замещающей семье с целью его успешной социализации.

Задачи:

1. Расширение знаний и представлений об особенностях развития детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, повышение общепедагогических, правовых, психологических компетенций родителей;
2. Выработка навыков и стратегий эффективного взаимодействия с приёмным ребёнком, специалистами;
3. Профилактика вторичных отказов от приёмных детей, проявлений различных форм насилия в замещающих семьях, небезопасного поведения ребёнка в социуме.

Организационно – методическое обеспечение программы

Периодичность: 1-5 раза в месяц.

Общее количество часов: 87 часов.

Специалисты, обеспечивающие выполнение программы:

- педагог – психолог;
- юрист-консульт

Этапы реализации программы

1. Профилактическая работа.
2. Диагностическая работа.
3. Консультативная работа.
4. Коррекционная работа.
5. Просветительская работа.

Профилактическая работа направлена на оказание психологической помощи и поддержки родителей, находящихся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, возникших в результате воспитания и обучения приемных детей.

Диагностическая работа направлена на выявление причин возникновения проблем в воспитании приемных детей; изучение внутрисемейного статуса и социальной роли замещающих родителей в семье.

Консультативная работа направлена на освещение вопросов, связанных с проблемами обучения, развития, социализации детей в замещающих семьях.

Коррекционная работа направлена на оказание психологической помощи и поддержки замещающим родителям в решении личностных проблем приемных детей (по результатам диагностического обследования).

Просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности замещающих родителей, на популяризацию психолого-педагогических знаний среди замещающих семей.

Краткая характеристика

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, семинаров-практикумов, практических занятий и тренингов с использованием арт-терапии, игро-терапии, диагностических процедур, психогимнастики, ролевых игр, мозгового штурма, анализа ситуации, проективного рисования.

Ведут занятия специалисты Службы. Дисциплина составлена из двух частей – инвариантной (обязательной для каждого слушателя) и вариативной (в ней слушатели выбирают только те темы, которые представляют для них наибольший интерес). Темы вариативной части прослушиваются в форме персональных или групповых консультаций в случае выбора одной темы несколькими слушателями.

Группы формируются из всех желающих со сходными задачами.

Ожидаемые результаты:

- сформированность у приёмных родителей чётких представлений об особенностях процесса адаптации принятого в семью ребёнка;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности замещающих родителей;
- более грамотная родительская позиция приёмных родителей в вопросах воспитания и формирования привязанности у принятого ребёнка.

Для диагностики семейных отношений используются рисуночные проективные методики, например, «Семейная социограмма», «Рисунок семьи», проводится анкетирование.

Разделы и темы программы

1 блок «Семья».

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
I.	Изучение и исследование замещающей семьи:	6		6
1	Диагностическое обследование замещающей семьи.	2		2
2	Мониторинг состояния и развития ребенка в замещающей семье.	2		2
3	Оценка благополучия развития замещающей семьи.	2		2
II.	Консультативная работа:	30	11,5	18,5
1	Особенности психического и физиологического развития ребенка (возрастные особенности)	3	3	
2	Нарушения в поведении ребенка: капризы, непослушание, упрямство, драки, воровство.	4	1	3
3	Межличностное взаимодействие с приемным ребенком на различных возрастных этапах	3	1	2
4	Детские страхи – ступеньки детства.	8	1,5	6,5
5	Ребенок и школа. Пути преодоления проблем в интеллектуальном развитии детей.	3	1	2
6	Поощрение и наказание. Как преодолеть в себе жестокость и агрессию	4	2	2
7	Тактики семейного воспитания	3	1	2
6	Как воспитывать в детях честность.	2	1	1
III.	Профилактическая работа (родительский клуб)	27	7	20
1	Этапы и проблемы адаптации ребенка в новой семье. Профилактика родительской	3	1	2

	усталости. «Как не сгореть, или учимся справляться со стрессом»			
2	«Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания». Поддержка – как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми.	3	1	2
3	Возможные нарушения процесса воспитания в семье.	2	0,5	1,5
4	Помощь родителей – какой она должна быть? Правила передачи ответственности. Проблемы ошибок.	2	0,5	1,5
5	Мотивы плохого поведения детей. Причины стойкого непослушания.	2	1	1
6	Чувства родителей и чувства детей. Правила выражения чувств.	2	1	1
7	Обучение родителей методам и приемам организации игровой и учебной деятельности детей, способствующей психическому развитию; ознакомление их с развивающими, дидактическими играми.	6	2	4
8	<p>Досуговые мероприятия (совместно с детьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс – выставка семейных творческих работ «Волшебный сундучок Домовенка Кузи» (рисунки, поделки) 1 ➤ Конкурс – презентация «Моя дружная семья – Папа + Мама + Я» (Домашнее задание) 1 ➤ Мастер-класс (творческая мастерская): <ul style="list-style-type: none"> - «Древо семьи»; 1 - «Оберег семьи»; 1 			

	<p>- «Дом, в котором я живу» (дизайн игровой комнаты, площадки).</p> <p>➤ Конкурсно-развлекательная программа в день защиты детей «В стране веселых игр».</p> <p>➤ Семейный праздник «День семьи, любви и верности»</p>	1		1
		1		1
IV.	Просветительская работа	24	11,5	12,5
1	Изменения в законодательстве по вопросам опеки и попечительства. Особенности подросткового возраста. Диспансеризация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Защита имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	6	6	
2	Закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды, особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методы и способы эффективного взаимодействия с приемным ребенком. Особенности формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста.	3	1,5	1,5
3	Возрастные кризисы детей. Выработка эффективных способов взаимодействия с ребёнком, как профилактика и предотвращения насилия, конфликтов. Поиск конструктивных решений в проблемных ситуациях.	2	1	1
4	Проблемы в обучении ребенка	2	1	1
5	Взросление, подготовка ребенка к самостоятельной	2	2	

	жизни.			
6	Участие в работе семинаров: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Как подружиться со школой» ➤ «Радость повседневного общения с ребенком» ➤ «Знаешь сам – поведай детям, ты за них пока в ответе» ➤ «Ребенок, семья, общество» ➤ «Особенности подросткового возраста» ➤ «Защита детей от жестокого обращения и насилия» ➤ «Проблемное поведение детей и подростков» ➤ «Сотрудничество и взаимодействие воспитателя с детьми как условие становления личности ребенка» ➤ «Особенности подростковой и молодежной субкультуры» 	9		9
	Итого:	87	30	57

2 блок «Дети»

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
I.	Изучение и исследование ребенка в замещающей семье:	6		6
1	Мониторинг. Выявление уровня благополучия ребенка, проживающего в замещающей семье	2		2
2	Мониторинг уровня житейских умений и навыков	2		2

	детей, проживающих в замещающих семьях			
3	Мониторинг уровня социализации детей, проживающих в замещающих семьях	2		2
4	Мониторинг психофизического развития детей, проживающих в замещающих семьях	2		2
II.	Консультативная работа:			
1	Участие в групповых и индивидуальных консультациях в соответствии с индивидуальной коррекционно-развивающей программой ребенка	по планам работы специалистов		по планам работы специалистов
II.	Профилактическая работа			
1	Посещение коррекционно-развивающих занятий в соответствии с индивидуальной коррекционно-развивающей программой ребенка	по планам работы специалистов		по планам работы специалистов
2	Участие в тренингах детско-родительских отношений	по планам работы специалистов		по планам работы специалистов
3	Участие в групповых консультациях по вопросам полового развития	по планам работы специалистов		по планам работы специалистов
4	<p>Досуговые мероприятия (совместно с родителями)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс – выставка семейных творческих работ «Волшебный сундучок Домовенка Кузи» (рисунки, поделки) ➤ Конкурс – презентация 	по плану воспитательной работы		по плану воспитательной работы

	<p>«Моя дружная семья – Папа + Мама + Я» (Домашнее задание)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мастер-класс (творческая мастерская): <ul style="list-style-type: none"> - «Древо семьи»; - «Оберег семьи»; - «Дом, в котором я живу» (дизайн игровой комнаты, площадки). ➤ Конкурсно-развлекательная программа в день защиты детей «В стране веселых игр». ➤ Семейный праздник «День семьи, любви и верности» 			
IV.	Просветительская работа			
1	Посещение факультативов: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Академия домашних волшебников» ➤ «Домашняя экономика» ➤ «Твои права – уроки Правознайки» ➤ «Уроки Мой-Додыра» ➤ «Юный цветовод» «Ты и твоя безопасность» 	по планам работы специалистов		по планам работы специалистов

Замещающие родители, успешно освоившие программу, должны знать:

1. Закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды, особенности развития детей-сирот.
2. Методы и способы эффективного взаимодействия с приемным ребенком.
3. Особенности формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста.
4. Способы построения эффективного взаимодействия со специалистами.

Замещающие родители, успешно освоившие программу, должны уметь:

1. Использовать полученные знания в воспитании приемного ребенка.

2. Видеть возможности формирования и совершенствования своих воспитательных компетенций по воспитанию приемного ребенка.
3. Выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка.
4. Предотвращать ситуации нарушений прав ребенка, риски жестокого обращения.
5. Оценивать воспитательный ресурс своей семьи.
6. Быть готовым к сотрудничеству со специалистами и другими замещающими семьями.

Формы представления результатов:

- методические рекомендации, дидактические материалы;
- обобщение передового опыта психолого-педагогического сопровождения замещающих семей на районном и краевом уровнях;
- информационные отчеты, справки;
- публикации в СМИ.

Разработка практических материалов для замещающих родителей:

- Как подружиться с приёмным ребёнком?
- Адаптация ребёнка в семье
- Дети видят, дети повторяют
- Быть ребенком - трудно. Секреты осознанного родительства.
- Как помочь ребенку освоиться в новой семье?
- Как выглядят кнут и пряник в современной педагогике. Как правильно хвалить ребенка. Почему нельзя бить ребенка.
- Управление поведением ребёнка.
- Как подготовить ребёнка к разрешению конфликтов с собой и своим прошлым.
- Как и что сказать ребёнку о нём, его судьбе и кровных родителях.
- Любить, значит прощать
- Не идеальным родителям

Методическое обеспечение программы

1. «Пусть поменяются те, кто...»

Инструкция.

В круг ставятся стулья на один меньше, чем участников. Ведущий находится в центре и говорит: «Пусть поменяются местами те, у кого (называет определённый признак)» Обладающие этим признаком должны поменяться местами. Тот, кто остаётся без стула, становится ведущим.

2. «Пожелание»

Инструкция.

Участники по очереди высказывают пожелания на сегодняшнее занятие. Пожелание может быть любым, главное, чтобы оно было позитивным.

3. «Я люблю»

Инструкция.

Участники занятия разбиваются на пары и определяют, кто в паре будет ребёнком, кто родителем. Каждой паре предлагается ситуация, в которой родитель безусловно принимает своего ребёнка, но должен выразить своё недовольство по поводу его проступка. Первая фраза родителя должна начинаться со слов: «Я люблю тебя...»

В конце упражнения проводится обсуждение.

Вопросы участникам в роли родителей:

- Над чем вы работали в данном упражнении?
- Легко ли было выполнить упражнение?
- В чём состояла основная сложность в выполнении упражнения?
- Каких успехов вы добились при выполнении упражнения?

Вопросы участникам в роли детей:

- Как вы чувствовали себя в роли ребёнка?
- Что по отношению к вам как к ребёнку было сделано неправильно?
- Смог ли ваш родитель продемонстрировать умение «безусловно принимать?»

Примеры.

1. Мать встречает на пороге дома дочь, которая вернулась с дискотеки в три часа утра.
2. Сын на глазах матери ударил свою младшую сестру.
3. Маленькая девочка расшалилась и разбила любимую вазу матери.
4. Отец видит, как его сын во дворе привязывает к хвосту соседской собаки верёвку.
5. Мать входит в комнату и видит, что её сын, вместо того чтобы учить уроки, играет в компьютерную игру.
6. Мальчик грубо отказывается выполнять просьбу отца.

4. «За стеклом»

Инструкция.

Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу. Участники, стоящие в первой шеренге, будут изображать маму или папу

ребёнка, которого привели в детский сад или в школу. Участники второй группы будут изображать ребёнка.

Родители спешат на работу и хотят скорее попрощаться со своим малышом, благополучно отправив его в группу. Ребёнок капризничает. Тогда воспитатель отводит малыша в игровую комнату и закрывает за ним дверь. Ребёнок продолжает стоять у стеклянной двери и всячески проявляет недовольство. Родитель беспокоится и хочет как-то утешить малыша, который обижен и вот-вот заплачет.

Родитель чувствует, что, если он просто уйдёт, ребёнок решит, что его предали. Его задача – за пять минут, не используя речи, а лишь при помощи мимики и жестов утешить малыша.

Задача ребёнка – приглядеться к тому, что делает родитель, постараться понять, помогают ли его действия успокоиться.

После окончания игры участники делятся впечатлениями, обсуждают возникшие во время выполнения упражнения сложности.

5. «В каждой избушке свои погремушки»

Инструкция.

Группа делится на две подгруппы. Каждая подгруппа получает лист А 4, разделённый на две колонки. В первой колонке участники записывают все позитивные моменты жизни членов семьи, возникающие с появлением приёмного ребёнка, а во второй – негативные.

В конце упражнения в общем кругу обсуждается результат деятельности подгрупп и вырабатывается общее мнение.

6. «Моё любимое»

Инструкция.

Упражнение выполняется по кругу, начинает любой из участников. Он приветствует группу и называет две свои самые любимые вещи. Каждый последующий участник здоровается, называет две любимые вещи предыдущего участника, а потом свои.

Стоит обсудить следующие вопросы:

- Есть ли у нас всех что-то общее?
- Хорошо ли быть непохожим на других?
- Что приятнее: узнавать, что ты не похож на других или что у других есть такие же увлечения?

7. «Переместитель людей»

Инструкция №1

Это упражнение выполняется каждым участником самостоятельно и последовательно по инструкциям ведущего, которые будут сменять друг друга каждые 2-3 минуты.

Участники пишут о том, что больше всего им нравится в собственном доме.

Инструкция №2

Участники пишут о том, что им не нравится в собственном доме.

Инструкция №3

Участники пишут о своих чувствах, которые они испытывают, живя рядом с тем, что им не нравится.

Инструкция №4

Ведущий просит представить, что Волшебник – Переместитель предложил участникам покинуть свой дом и жить в новом доме с новой семьёй. Эта новая семья и этот новый дом будут лучше нынешних. Там не будет ничего из того, что им не нравится.

Участники пишут о чувствах, возникших в связи с этим.

Инструкция № 5

Участников просят представить, что их уже перемещают в новый дом. Они оставляют записку своей старой семье, в которой должны указать, почему они уходят и что чувствуют уходя.

Инструкция № 6

Участники пишут о своих чувствах, которые они испытывают, оказавшись на улице, где раньше никогда не бывали, у большого дома, у двери.

Инструкция № 7

Участники описывают свои чувства, которые испытывают после слов Переместителя, что в этом доме их новая семья.

Инструкция № 8

Участники рассказывают о своих чувствах, которые переживают, находясь в новом, хорошем доме среди людей, пытающихся сделать их счастливыми.

В конце упражнения все участники по кругу дают обратную связь. Обсуждаются вопросы:

- Какие чувства вы отметили во время работы с Переместителем?
- Как вы думаете, кому чаще всего в жизни встречается Переместитель?

8.«Точки опоры»

Инструкция.

Вся группа движется по кругу под музыку. Когда музыка выключается, ведущий называет две цифры. Первая цифра обозначает количество человек, которые должны объединиться, а вторая цифра – количество точек опоры, которое должно быть у каждой объединившейся группы. Точками опоры являются ноги, руки и другие части тела, способные касаться пола.

Обсуждение.

- 1) Сколько точек опоры должно быть, чтобы легко удерживать равновесие?
- 2) А в вашей жизни сколько точек опоры и какие они?

9. «Деревце привязанности»

Инструкция №1

У участников на руках лист бумаги с изображенным на нём деревцем. Каждый листочек этого деревца – потребность ребёнка. Задача участника – на каждом листочке деревца написать потребность ребёнка, которая должна быть удовлетворена замещающей семьёй.

Инструкция №2

К доске прикреплен лист ватмана, на котором изображен кувшин. Этот кувшин предназначен для полива наших маленьких деревьев. В кувшине находятся разные полезные жидкости, которые будут питать наше деревце, защищать от вредителей, давать ему силу. Задача участников группы – определить каждую «жидкость» и подписать её название.

В конце упражнения ведущий проводит заключительное обсуждение и обобщение сделанного.

10. «Что я не люблю и почему?»

Инструкция.

Участникам предлагается вспомнить то, что они больше всего не любят, что вызывает у них отрицательные эмоции, и объяснить, почему они это не любят.

12. Психологический портрет успешного родителя.

Инструкция.

Ведущий разбивает группу на подгруппы по 3 человека. Каждая тройка составляет характеристику успешного замещающего родителя. Характеристика может иметь вид списка личностных качеств. После выполнения задания участники возвращаются в общий круг. Представители каждой тройки зачитывают разработанный список качеств. В конце упражнения в группе составляется общий портрет успешного замещающего родителя на основе совместно собранной информации.

11. «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы».

Инструкция.

Участники разбиваются на тройки. Первый – «ребёнок», второй – «родитель», третий человек – наблюдатель. «Родитель» должен отреагировать на действие «ребёнка». Реакций должно быть три: агрессивная, уверенная, неуверенная. Наблюдатель не вмешивается в происходящее, а лишь следит за тем, как происходит взаимодействие. Его задача – понять, какая реакция родителя на действия ребёнка была более эффективной и привела к наиболее конструктивному разрешению ситуации.

Рекомендуемые для рассмотрения ситуации.

1. Ребёнок в очередной раз задаёт вам один и тот же вопрос.
2. Ребёнок в ответ на вашу проповедь о хорошем поведении говорит, что уже взрослый и вас слушать не будет.
3. Сын вернулся с дискотеки позднее, чем обещал.
4. Дочь просит одолжить ей вашу новую сумку на один вечер, а вы не хотите её давать.
5. Ребёнок отвлекает вас от интересного фильма, задавая, на ваш взгляд, глупые вопросы.
6. В магазине ребёнок требует игрушку, которую вы не хотите покупать.
7. Вы пришли с работы в плохом настроении и хотите покоя, а трёхлетняя дочь требует вашего внимания.

В конце упражнения происходит обсуждение в кругу. Участники, игравшие роль родителя, отвечают на три вопроса:

- 1) Какой вариант реакции было легче всего использовать?

- 2) Какой из вариантов вы считаете наиболее действенным?
- 3) Какой из вариантов вы чаще всего используете в жизни?

12.«Чувствуем себя хорошо»

Инструкция.

Участники вспоминают ситуации, которые в детстве вызвали у них ощущение «чувствую себя хорошо». Воспроизводят их и рассказывают о возникших ассоциациях и ощущениях.

Предметом обсуждения служат вопросы:

- 1) Могут ли ваши дети испытывать такие же приятные ощущения в таких ситуациях?
- 2) Как им можно передать этот положительный опыт?

**Методические рекомендации:
«В помощь замещающим родителям»**

Темы:

- 1) « Основы законодательства о семейном устройстве детей, оставшихся без попечения родителей»
- 2) «Что такое дом для ребенка, у которого никогда его не было и который хочет его обрести?»
- 3) Памятки для замещающих родителей:
 - «Какую информацию о ребенке Вам желательно получить»;
 - «Принимающим родителям, имеющим кровных детей»;
 - «Адаптация ребенка в приемной семье: первые дни ребенка дома»
- 4) Информация для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста:
 - « Как общаться с маленьким ребенком»;
 - «Как вести себя родителям в период кризиса ребенка 3-х лет»;
 - «Нарушения сна у детей раннего возраста»;
 - «Мы идем к врачу»;
 - «Предупреждение простудных заболеваний у детей»;
 - «Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное детское учреждение»;
 - «Причины детского непослухания»;
 - «Нельзя» или «можно» заметки психолога о влиянии запретов»;
 - «Поощрение» и «наказание» в процессе воспитания ребенка»;
 - «Что такое детская агрессия»;
 - «Детское воровство»;
 - «Почему дети лгут? Как вести себя родителям с маленьким «врунишкой»»;
 - «Почему дети жадничают?»;
 - «Правила поведения родителей с гиперактивными детьми».
- 5) Советы родителям, воспитывающим детей школьного возраста:
 - «Как готовить ребенка к поступлению в школу»;
 - «Обучение в школе»;
 - «Как помочь ребенку преодолеть зависимость от компьютера».
- 6) Как воспитывать подростка:
 - «Положение подростка в семье: отношения с родителями»;
 - «Советы родителям подростков»;
 - «Дневники или тайна от родителей»;
 - «Как не допустить суицид у подростков».

Литература:

1. Бене Е. Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» // Семейная психология и семейная терапия. 1999. № 2. с. 14-41.
2. Шпицына Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. – СПб.: С.-Петербург. ун-та, 2005
3. Гриберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги – СПб: Речь, 2007
4. Матвиенко И.С. Социально-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот в приемной семье. Дисс. канд. пед. наук., Москва, 2006
5. Барабохина В.А., Замалдинова Г.Р. Современные технологии в социальной работе с семьей. – СПб., 2006
6. Кочубей А., Умарова Н. Визит в семью, или практика работы с семьями: Учебно-методическое пособие. – Псков, 2002
7. Либерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М.: Издательский центр «Академия», 2006
8. Порошенко Е. Семейные конфликты и пути их разрешения // Школьный психолог. – 2008.-№10
9. Урутанова Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту. Советы психолога родителям. – М., 1996.
10. Хрусталькова Н.А. Организационно-педагогическая работа социальных педагогов с профессионально-замещающей семьей: теория и технология /Н.А. Хрусталькова // Инновации в образовании.-2006.-№6.-с. 81-100
11. Шпицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. Ред. Проф. Л.М. Шпицыной. – СПб.: Речь, 200
12. Иванова Н. Замещающая семья как социокультурное явление /Н. Иванова// Социальная педагогика.- 2008.- № 1. – с. 13-18
13. Ребенок пришел в семью. (Библиотека «Ребенок в замещающей семье. Советы воспитателям и родителям») Выпуск 1. – г. Рыбинск, 2007
14. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000
15. Тест «Рисунок семьи»/Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей - М., 2005

