



«Утверждаю»
Директор детского дома
№1 «Колосок»
с. Нижняя Александровка
Е.А. Гетманская

Государственное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом (смешанный) № 1 «Колосок»

**Программа по подготовке воспитанников
детских домов к самостоятельной жизни в современном обществе
«Шаг в будущее»**

Составили:
Воспитатель Степаненко Т.И.
Воспитатель Ткаля Л.И.
Воспитатель Цирюта Л.А.
Социальный педагог Саева Л.А.

с. Нижняя Александровка Минераловодского района

Пояснительная записка

Программа «Шаг в будущее» представляет собой комплексный подход в решении воспитательных задач в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Данная программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 7 до 17 лет. В программе представлены целевые установки воспитательной работы с детьми; перечень критериев сформированности навыков поведения у воспитанников младшего и старшего школьного возраста.

Целью данной программы является создание условий для развития целостной, свободной личности, здоровой физически, нравственно, умственно, психически, способной к успешной социализации путем определения приоритетных направлений воспитания, обеспечения комплекса практических мер по решению проблем воспитания детей.

В рамках Программы должны быть решены следующие задачи:

- формирование единого воспитательного пространства в учреждении в т.ч. путем обеспечения интегрированности важнейших составляющих воспитания и обучения;
- достижение высокого уровня педагогического взаимодействия в воспитании и социализации детей;
- развитие воспитательного потенциала учреждения, создание в нем эффективной гуманистической воспитательной системы;
- обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции и т.п.;
- формирование научной базы развития воспитания, содействие подготовке научных кадров в области воспитания; обеспечение условий для стимулирования инновационной и инициативной деятельности в области воспитания;
- развитие гуманистических принципов содержания и механизмов нравственного, гражданского, трудового и патриотического воспитания;
- внедрение в учебно - воспитательный процесс эффективных здоровьесберегающих воспитательных и образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и личностно-ориентированной направленностью;
- повышение качества работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания детей;
- развитие детского самоуправления;
- расширение информационного обеспечения процесса воспитания, внедрение

- коммуникационных технологий в воспитательный процесс;
- укрепление материально-технической базы учреждения,
 - создание условий для формирования у воспитанников потребности освоения общечеловеческих ценностей: общество, природа, жизнь, человек, добро, свобода, справедливость и т. д.;
 - защита законных прав и интересов воспитанников;
 - создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников;
 - создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями;
 - формирование потребности и стремления к созданию семьи;
 - формирование эстетического отношения к окружающему миру и к себе на основе приоритетных духовных, творческих, эмоциональных ценностных ориентации;
 - внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - формирование потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и высшей ценности в жизни человека и общества;
 - обеспечение взаимодействия учреждения со всеми социальными институтами.

Основные разделы Программы

- «Гражданин и патриот»
- «Отношение к труду»
- «Здоровье»
- «Отношение к природе»
- «Нравственность»
- «Мир прекрасного»

Ожидаемые конечные результаты.

Реализация Программы существенно повысит:

- уровень социальной защищенности воспитанников;
- снижение динамики правонарушений;
- уровень образования (повышение уровня успешности детей-сирот в образовательном процессе);
- показатели постинтернатной адаптации воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- психологический комфорт воспитанников (рост удовлетворенности качеством жизни в детском доме);
- уровень коррекционно-развивающей деятельности; вывод детей из числа воспитанников детского дома на воспитание в семьи.

Система контроля за исполнением Программы

Контроль за реализацией Программы осуществляется в установленном порядке:

- мониторинг качества воспитания;
- ежегодный анализ «О проблемах и перспективах реализации комплексной программы» на заседаниях совета учреждения;
- тематические и комплексные проверки содержания воспитательной деятельности;
- отчеты субъектов воспитательного процесса учреждения

Целевые установки воспитательной работы с детьми 7-11 лет

Мотивы:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через нее отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Перечень критериев сформированности навыков поведения у воспитанников младшего школьного возраста

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- сформирована личностная идентификация: «Кто я?» — имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера; знает о способах реагирования (рефлексии);
- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек — существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных

ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице и т.п.; отсутствует «детдомовский» комплекс невостробованности, своей неполноценности; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;

- повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления (эти навыки и умения проверяются специальными тестами, и результаты сравнивают с начальными показателями);
- сформирована убежденность в полной ответственности за свое состояние здоровья;
- владеет навыками (т.е. автоматически, аккуратно и качественно) личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ванну; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой (красивый и комфортный); содержать свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки помещений, участка;
- владеет отдельными навыками тренировки своего организма и закаливания; — развиты начальные механизмы творческого воображения: описать ощущения при прослушивании музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать, описать ощущения при виде листка бумаги, падающего со стола; придумать и сделать подарок; составить приглашение на праздник, в гости так, чтобы никто не мог отказать, и т.п.;
- сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков и умений: умеет играть с игрушками, в настольную игру, работать с любой книгой; любит читать (или хотя бы, чтобы ему читали; предпочитает чтение телевизору); знает технологию поведения на уроке, при самоподготовке и пр.; может выполнять элементарные работы по дому: убирать, мыть посуду, гладить белье, зашивать, пришивать; убирать территорию, копать, сажать, ухаживать за растениями, домашними животными.

Вот не полный перечень тех критериев, по которым можно определить результативность работы воспитателя. Мы понимаем, что это перечень довольно условный, т.к. каждый ребенок — это индивидуальность. Однако

каждая индивидуальность должна иметь определенный арсенал навыков и приемов поведения, которые позволят ей чувствовать себя комфортно в любой ситуации.

Целевые установки воспитательной работы с детьми 12-14 лет

В этой возрастной группе к основным трудностям относятся проблемы поведенческих расстройств. Основной акцент необходимо сделать на развитии возможностей самостоятельного выбора, отбора, принятия решений ребенком при определении своего поведения. Важным фактором эффективности деятельности воспитателя становится его работа по развитию общей психологической компетентности у ребенка.

Основные мотивы в этом возрасте:

1. потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
2. ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
3. возникает потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);
4. стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество.

Основные виды деятельности

1. Учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.
2. Деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

Перечень критериев сформированности поведения у воспитанников среднего школьного возраста

Воспитанники должны осознавать свое «Я» на личностном и социальном уровнях; у них должны быть сформированы основы психологической компетентности.

- Знает «Какой я?», «Что я могу?»; заложены элементы позиции доверия и уверенности в самом себе; адекватно понимает свои возможности, способности, особенности характера; знает свои «сильные» и «слабые» стороны; умеет общаться в разных социальных группах; имеет навыки речевого, жестового общения; владеет своим настроением, мимикой лица; знает правила взаимоотношений между людьми; умеет слушать и быть интересным другом; может расположить к себе человека; умеет улыбаться,

спорить, избегать драки, конфликта; умеет работать сообща, сотрудничать, учитывать интересы и желания других.

- Знает, что здоровье — это бесценный дар, который постоянно надо беречь и приумножать. Понимает значение спорта, физкультуры для организма; владеет элементами какого-либо вида спорта; может сам составить для себя комплекс утренней зарядки, физической нагрузки на неделю, в течение дня; имеет скоординированную походку; владеет навыками посадки при учебе, еде, позой во время сна, бега, ходьбы и пр.
- Имеет развитое воображение, элементы творческого мышления; знает о широком аспекте творческих профессий и понимает их значение для жизни человека; осознает прекрасное и сам стремится быть красивым и приумножать красоту; сформирована потребность к прекрасному; умеет самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества; знаком с основами народного творчества, промыслами.
- Владеет навыками самообслуживающего труда и способен выполнять работы по дому, участку: убирать, мыть, стирать, гладить, чистить.
- Имеет представления о видах профессий, труде и зарплате; осознает связь между благополучием человека и его трудом; умеет обращаться с деньгами и понимает их назначение; четко ориентируется в гражданском законодательстве о правах и обязанностях детей в нашей стране; имеет представление о правонарушениях и ответственности за это; знает, что он гражданин России; знаком с символикой, обычаями и обрядами. Таким образом, основными итогами воспитательной работы в плане социализации школьников подросткового возраста являются: становление и развитие системы социальной идентичности, осознание своего места в обществе, формирование «чувства взрослости».

Целевые установки воспитательной работы с подростками 15-17 лет

Возраст подростка — это период завершения процесса восхождения к социальной зрелости, который характеризуется новой социальной ситуацией развития. Подросток стоит на пороге взрослой жизни, он обращен в будущее, и эта обращенность составляет «аффективный центр» всей его внутренней жизни. Он смотрит на взрослого и решает копировать его, быть похожим на него. Только эта похожесть лишь внешняя: что лежит внутри взрослого, ему еще недоступно. Поэтому вслед за получившим внутренний импульс желанием только что родившегося «Я» перевернуть весь мир появляется неуверенность в собственных возможностях, силах, способностях. «Исчезает состояние душевного равновесия, душевного комфорта, рождается ощущение беспомощности. Возникает так называемый подростковый кризис, который

нередко сопровождается состоянием агрессивности, злобы, жестокости или апатии и депрессии.

Основными мотивами деятельности подростка являются желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п. Ведущей деятельностью становится интимно-личное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений и желаний); учебно-профессиональная деятельность большой степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Большое значение для этого возраста приобретает молодежная культура, под которой подразумевается «торопливое» подражание подростка взрослому. Они мгновенно реагируют на все новое, но стремятся создать свое социальное пространство, в котором они будут самими собой. Пространство это очень разнородно, т.к. сами подростки тоже очень различны. Объединяет их лишь одно — ярко выраженное стремление к самостоятельности. Поэтому «жанр» каждодневной, ежечасной и ежеминутной опеки должен быть, по всей видимости, сменен принципиально новой стратегией: оказание помощи в создании молодежью своей культуры.

Становление личности подростка сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. Именно поэтому работа по профессиональному самоопределению, развитию общечеловеческих ценностей, личного счастья (любви, здоровья, семьи), освоение навыков построения перспектив становятся наиболее значимыми для подростка.

Учитывая депрессивные настроения воспитанников, низкий уровень мотивационной сферы, инерционность рефлексий и т.п., необходимо создавать псевдореальные проблемные ситуациями, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности, и выстраивать свою систему ценностей. Монотонные пересказывания статей, скучные выступления подростков, примитивные операции с картинками и т.п. — все это должно уступить место диспутам, работе по установлению причинно-следственных связей и отношений.

Перечень критериев сформированности поведения у воспитанников старшего школьного возраста

воспитанник должен овладеть следующими умениями:

- заботиться о своем здоровье;
- адекватно реагировать на собственные эмоции;
- грамотно отстаивать свои права и интересы;
- ориентироваться в мире профессий и в своих профессиональных возможностях;

- действовать в ситуации угрозы личной безопасности;
- эффективно и безопасно пользоваться общественным транспортом;
- ориентироваться в районе проживания, в своём городе, посёлке и т. д.;
- руководствоваться правилами и нормами поведения в обществе;
- заниматься самотворчеством, выражая свои личностные интересы и стремления (сфера досуга);
- освоить бытовые навыки и умения, необходимые для обыденной жизни.

Направление «Патриот и гражданин»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах детского дома, семьи, своего села, города;
- любовь к детскому дому, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в детском доме, школе, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ставропольского

края (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, круглых столов, диспутов);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения воспитательных часов, просмотра фильмов и презентаций, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- участие в просмотре документальных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками детского дома, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Содержание.

Тема: «Символика Российской Федерации».

История возникновения российских символов. Понятие символики России. Флаг. Герб. Гимн. Кто такой президент России? Государственные праздники.

Воспитанники должны знать:

Историю возникновения российского флага. Сравнивать хоругви и официальные флаги России. Знать царские стяги Алексея Михайловича,

Петра I, Андреевский флаг, Флаг России 19 века. Историю приобретения двуглавого орла как символа Российского государства и официальную версию этого символа. Автора слов и композитора современного гимна. Так же их необходимо познакомить с первым гимном России «Преображенский гимн Петра I» «Боже царя храни». Что символизирует каждый цвет Российского флага. Слова Российского гимна. Полномочия и обязанности президента, как гаранта Конституции. Основные государственные праздники. Символы Ставропольского края. Символы Детского дома. Символы города Георгиевска.

Воспитанники должны уметь:

Описывать государственный герб и определять значение каждого символа (двуглавого орла, короны, ленты, всадник, попирающий змея, скипетр, держава).

Объяснить цветовую гамму флага и значение каждой полосы.

Исполнять государственный гимн Российской Федерации.

Тема: «Живем в России»

Беседа о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием «гражданин». Семейные и национальные праздники. Народные игры. Права гражданина России. Знаменитые люди России.

Воспитанники должны знать:

Особенности национальной культуры народов Кавказа, Ставропольского края. Кто такой гражданин. Его права и обязанности. Традиционные семейные праздники. (Новый год, день рождение и т.д). Национальные праздники (День России, День Российского Флага, День Единства, и др.) и историю их возникновения.

Основные права гражданина России. Его обязанности.

Воспитанники должны уметь:

Ориентироваться в традициях и обычаях народов проживающих в нашей стране. Находить информацию о правах человека в Конституции и кодексах РФ.

Тема: «Наши защитники»

Дни воинской славы. Беседа «Сталинградская битва». Спортивные развлечения «А ну-ка, мальчики!». Встреча с военнослужащими. Вечера – Памяти. Встречи с воинами – интернационалистами, и участниками «горячих точек»

Воспитанники должны знать:

Основные дни воинской славы. Днями воинской славы России являются дни славных побед, которые сыграли решающую роль в истории России и в которых российские войска снискали себе почет и уважение современников и благодарную память потомков.

Подвиги героев прошлого и современности.

Должны уметь:

Развивать свои физические способности. Сравнить итоги битв и формировать собственное отношение к защите отечества. Определять причины локальных войн и их влияние на историю России.

Тема: «Край, в котором я живу»

Экскурсия по городам Ставропольского края. Традиции народов Ставропольского края. Памятники архитектуры Ставропольского края. Посещение городского краеведческого музея. Знакомство с жизнью выдающихся людей. Конкурс рисунков «Моя малая Родина».

Воспитанники должны знать:

Историю возникновения Ставропольского края.
Национальный состав родного края. Основные традиции народов Ставропольского края.

Исторические и архитектурные памятники края.

Воспитанники должны уметь:

Объяснить историю своего края и города, детского дома. Самостоятельно выделять главную информацию из полученной. Анализировать и делать выводы. Формировать уважительное отношение к истории своей родины у своих собеседников.

Тема: «Столица России - Москва»

Рассматривание иллюстраций о Москве. Беседа с детьми о столице нашей Родины. Столичная символика (Гимн, Флаг, Герб).

Воспитанники должны знать:

Историю появления Москвы. Дату возникновения нашей столицы. (1147 год). Символику Москвы. Герб. Флаг. Гимн.

Воспитанники должны уметь:

Определять символику Москвы.

Тема: «Вооруженные силы России на страже Родины»

Российские Вооруженные Силы на современном этапе. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Верные сыны Отчизны.

Воспитанники должны знать:

Что такое военная присяга. Что такое боевое знамя. Полную информацию об офицерских кадрах Вооруженных сил. Самые главные войны в истории нашего государства. Причины, основные события, персоналии, основные сражения и итоги Великой Отечественной войны. (Брестская битва, Битва за Москву, Блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Освобождение Кавказа).

Воспитанники должны уметь:

Знать содержание воинской присяги. Объяснять значение боевого знамени. Назвать имена знаменитых защитников Отечества.

Тема: «Этот День Победы»

Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Участие в митинге, посвященном Дню Победы. Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Просмотр видеофильма.

Воспитанники должны знать:

Причины Великой Отечественной войны. Подвиги ветеранов ВОВ – Героев Советского Союза. Основные битвы Великой Отечественной войны. Итоги и значение Победы над фашистской Германией.

Воспитанники должны уметь:

Составлять рассказы о героических подвигах своих земляков. Анализировать материал о Великой Отечественной войне.

Тема: «Города - герои»

Героизм. Героический поступок. Великая битва под Москвой. Курская битва. Героическая битва за Ленинград. Оборона Кавказа.

Воспитанники должны знать:

Что такое героизм. Героический поступок. Героический подвиг Панфилова и его солдат.

Выражение «За нами Москва, отступать некуда». Как освобождалось село Нижняя Александровка.

Воспитанники должны уметь:

Анализировать материал об истории Великой отечественной войне. Заботится о ветеранах. Приносить пользу обществу.

Тема: «Мои конституционные права и обязанности»

Основной Закон государства. День Конституции. Мои права и обязанности в группе-семье. Права потребителей. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка.

Воспитанники должны знать:

Что такое Конституция. Сколько в России было Конституций. Когда в нашем государстве отмечается День Конституции. Основные конституционные права граждан Российской Федерации. Дату подписания Всеобщей декларации прав человека. Ее основные статьи.

Конвенцию ООН о правах ребенка.(30 статей)

Воспитанники должны уметь:

Защищать свои интересы и права учитывая правовые нормы Российского государства.

Апеллировать статьями Конституции при защите своих прав.

Тема: «Россия в символах»

Беседа о символике России. Составление альбомов иллюстраций с изображением российской символики. Символы городов России.

Воспитанники должны знать:

Историю создания символов России. Символы городов России.

Воспитанники должны уметь:

Составлять альбомы с символами городов России. Защищать свои проекты.

Тема: «Богатырские забавы»

Конкурсы на выносливость среди мальчиков. «Битва на бревне». Армрестлинг «А ну-ка, парни!»

Воспитанники должны знать:

Правила безопасности во время спортивных соревнований. Примеры доблести и силы российских воинов.

Воспитанники должны уметь:

Показать свою силу, ловкость, смекалку. Играть в команде.

Тема: «Россия – наш общий дом»

Конкурс чтецов о России. Спортивные состязания. Конкурс рисунков «Мой дом и двор».

Воспитанники должны знать:

Правила проведения конкурсов чтецов.

Воспитанники должны уметь:

Подбирать стихотворения о России. Рисовать на заданные темы.

Тема: «Полезная экономика. Ты и закон»

Ты и закон

Темы (вопросы для обсуждения):

1. Конституция - основной закон нашей страны.
2. Основные права ребенка.
3. Правила поведения в детском доме – права, обязанности и ответственность воспитанников.).
4. Ответственность н/летних по действующему законодательству (дисциплинарная, гражданская, административная, уголовная).
5. Права и льготы выпускников д/домов.
6. Права и обязанности потребителя (Закон и Защита прав потребителя).
7. Если нарушено твое право (куда обратиться, как написать заявление и т.д.)

Тема: «Полезная экономика»

Темы:

1. Бюджет семьи – источники дохода, зарплата членов семьи, пенсия, пособия.
2. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кинотеатр, театр, проезд, предметы личной гигиены, ремонт одежды, обуви)
3. Экономия в домашнем хозяйстве.
4. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сбербанке, виды вкладов, условия. Облигации, акции, др. ценные бумаги. Лотереи, кредит.

Практические работы, экскурсии:

Определение доходов семьи. Составление доверенности на получение з/платы. Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, экскурсия в с/банк.

Воспитанники должны иметь представление:

Организации и характера культурных потребностей, о значении лотереи, кредита.

Воспитанники должны знать:

Правила экономии, учет реальных возможностей, контроль расходов, реставрация вещей, экономия электроэнергии, тепла, воды, газа; виды и цели сбережений, порядок помещения денег в с/банк, виды лотерей, кредита, его оформление.

Воспитанники должны уметь:

Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, соблюдать правила экономии, заполнить ордер на вклад и получение денег со счета в с/банке.

Направление «Нравственность»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение семьи; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в детском доме, школе, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к семье, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, в рамках кружковой работы «Театр в котором играют дети», литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по своему желанию с деятельностью традиционных

- религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении «Уроков этикета», мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
 - ознакомление с основными правилами поведения в детском доме, школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, воспитательных часов, просмотра документальных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
 - усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе группы и детского дома - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
 - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
 - получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье).
 -

Содержание

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ И АЗБУКА ОБЩЕНИЯ

Культура поведения

Темы:

1. Поведение в кино, театре, клубе, музее, библиотеке.
2. Поведение за столом.
3. Поведение в гостях, подарки.

Воспитанники должны знать:

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;
- правила поведения за столом;
- правила поведения в гостях;
- правила вручения и приема подарков.

Воспитанники должны уметь:

- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;
- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу;

- культурно вести себя в гостях, оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.;
- выбирать подарки, изготавливать простые сувениры;
- вручать и принимать подарки.

Практическая работа:

- изготовление несложных сувениров;
- экскурсии в кино, театры и т.д.

Азбука общения

Темы:

1. Доброта и милосердие (добро и зло; добрые и злые дела; милосердие; что такое доброта в семье, д/доме; добрые отношения с друзьями; как сделать мир добрее).
2. Справедливость и сочувствие (что такое справедливость и сочувствие; справедливые и несправедливые поступки; справедливые отношения в д/доме, традиции детского дома и справедливость; справедливые отношения с друзьями. Что значит, посочувствовать другу? справедливость на улицах и общественных местах; справедливость в кино).
3. Вежливость и скромность (что такое вежливость и скромность; вежливость и хамство; скромность и хвастливость; вежливые отношения в д/дома; вежливость на уроках, переменах, на улице, в общественных местах).
4. Уважение, взаимопомощь, дружба (что такое уважение, взаимопомощь, дружба; уважение, безразличие, бойкот; кому и как помогать; дружба и вражда; как нужно дружить, кукольные инсценировки);
5. Порядочность и честность (что такое порядочность и честность; порядочность и непорядочность; честность и ложь; порядочность и честность в группе; что такое порядочная семья; как стать порядочным человеком; правила доверия; что значит быть принципиальным?)

Практические занятия:

Психологический тренинг по решению конфликтных ситуаций, развитию коммуникативных навыков; снятие тревожности, враждебности.

Тема «Подготовка к семейной жизни»

Социальное направление:

1. Полоролевые игры:
 - «Леди и джентльмены» (игры, закрепляющие навыки и правила межполового общения);
 - Моделирование семейных отношений в различных ролевых играх (в гостях, переживания «родителей» за больного ребенка при игре в больницу, помощь «детей» работающим «родителям», проводы «сына» в армию и т. д.

- Установление контактов с младшими воспитанниками. Участие в их играх, формирование у старших ребят чувства ответственности за младших.
 - Тренинг общения.
2. Игры, развивающие эмоциональную сферу детей:
- игры, снимающие напряжение, развивающие навыки самоконтроля и релаксации;
 - игры, снимающие страхи;
 - игры, развивающие навыки учета состояния других в ситуациях общения.
3. Тренинг межполовых отношений:
- Игры, закрепляющие навыки общения юношей и девушек в общественных местах;
 - Игры, закрепляющие навыки этикета в межполовом общении.

Культурное направление:

Формирование нравственных представлений

1. Формирование этапов мужского и женского поведения (чтение и обсуждение произведений мировой классики);
2. Беседы о проявлении мужественности (помощь младенцам и слабым как высшее проявление мужественности).
3. Роль женщины в различных областях человеческой жизни. Женственность, кокетство, вульгарность.
4. Чтение и обсуждение поэтических произведений о любви.
5. Совместный просмотр и обсуждение кино и видеокассет о любви.
6. Беседы об эротике и эротическом искусстве.
7. Беседы о порнографии и ее вреде для молодого человека.
8. Беседы с девочками о красоте, моде, вкусе и женской индивидуальности (одежда, украшения, косметика и т.д.);
9. Беседы с мальчиками о мужественности (соотношение мужественности и агрессивности).

Формирование культурно-нравственных представлений о человеке

1. Чувство любви и способы выражения этого чувства (на примере литературных героев, с использованием элементов драматургии);
2. Эротичность человека (различие между эротичностью и распущенностью).
3. Появление эротичности (в голосе, манере держаться, пластике).
4. Совместное чтение книг о красоте человеческих взаимоотношений.
5. Просмотр и обсуждение фильмов об особенностях взаимоотношений людей в различных ситуациях, особенно в семье.
6. Сексуальные преступления. Ответственность за них перед законом и обществом.
7. Ответственность мужчины за женщину, вступающую с ним в интимные

отношения.

8. Юридические вопросы, связанные с интимной жизнью человека.
9. Ответственность более старших за младших – основа существования человека.
10. Этика поведения юношей и девушек в общественных местах.

Школа будущих родителей

«Уход за детьми от 1 года до 6 лет»

1. Анатомно-физиологические особенности развития детей от 1 года до 3 лет, от 3 лет до 6 лет.
2. Привитие гигиенических навыков детям – умывание, мытье рук, уход за руками, волосами, гигиенические ванны.
3. Осанка. Занятие физкультурой. Корректирующая гимнастика при плоскостопии.
4. Закаливание. Особенности питания.

Основные знания и умения:

1. Знать особенности развития детей от 1 года до 3 лет, от 3 лет до 6 лет: развитие мышечной системы, системы кровообращения, центральной нервной системы, развитие речи.
2. Знать о гигиеническом уходе за полостью рта 3-хлетних детей.
3. Знать о необходимости привития малышам элементарных гигиенических навыков: умывания, мытье рук, смена белья, использование носового платка, уход за волосами, гигиенические ванны.
4. Знать об осанке детей данного возраста. Изменение осанки.
5. Знать о причинах плоскостопия у детей и путях его профилактики
6. Знать общие методические положения при проведении физических упражнений с маленькими детьми.
7. Знать основные принципы и формы закаливания.
8. Знать особенности питания детей до 3 лет, с 3-х до 7 лет (режим питания, набор продуктов, их питательную ценность витамины).
9. Уметь использовать воздушные ванны, солнечные ванны, проводить водные процедуры.

Направление «Отношение к труду»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и трудовых заданий на занятиях самоподготовке;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе работы в данном направлении воспитанники получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд в нашей жизни», «Я выбираю профессию, профессия выбирает меня»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и

- трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к труду (посредством презентации трудовых и творческих достижений, стимулирования творческого труда, предоставления воспитанникам возможностей творческой инициативы в работе);
 - учатся творчески применять знания на практике (участие в разработке и реализации различных проектов);
 - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе детского дома и взаимодействующих с ним учреждений (занятие народными промыслами, трудовые акции, занятия в УПБ);
 - приобретают умения и навыки самообслуживания в детском доме;
 - участвуют во встречах и беседах с выпускниками детского дома, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Тематический план

<i>Разделы и темы</i>	<i>1-й уровень 7.11лет</i>	<i>2-й уровень 11-14лет</i>	<i>3-й уровень 14-17лет</i>
Село, в котором мы живем	2	3	4
Удивительный мир растений и животных	1	2	3
Растениеводство:	12	20	28
Выращивание цветочно-декоративных и овощных культур	2	3	5
Выращивание плодовых и ягодных культур	1	3	2
Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте	2	3	2
Применение сельскохозяйственной техники в растениеводстве	2	4	10
Организация производства продукции растениеводства на учебном участке	2	3	4
Творческая, проектная деятельность	2	2	2
Животноводство	10	24	35

Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы	3	5	7
Выращивание кроликов	3	4	6
Выращивание поросят-отъёмышей	1	8	10
Молочное скотоводство. Домашняя мини-ферма	1	3	8

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ 7-11 лет.

1. Село, в котором мы живем (2ч).

Теоретические знания.

Сведения из истории села. Сельский дом и его особенности. Участие детей в жизни села, традиции и обычаи жителей родного села и края.

Практические работы.

Встречи с тружениками села. Наблюдение и участие в народных праздниках в селе, крае. (День села, края и т. д.),

2. Удивительный мир растений и животных (1 ч).

Теоретические сведения.

Разнообразие растительного и животного мира края.

Практические работы.

Экскурсия в окрестности села.

3. Растениеводство. (12 ч).

Выращивание цветочно-декоративных и овощных культур (2 ч).

Осенняя работа

Основные теоретические сведения.

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Правила безопасного труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры на участке (сад, огород, цветочно-декоративные участки) их биологические и хозяйственные особенности. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

Практические работы.

Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий труда, осенняя обработка почвы на участке (сад, огород, цветочно-декоративные участки) ручными орудиями, подготовка участка к зиме (подзимний посев семян, посадка луковиц (варианты: морковь, календула, нарциссы, тюльпаны, чеснок).

Весенняя работа

Основные Теоретические знания.

Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растений. Правила безопасности труда, охраны здоровья и окружающей среды.

Практические работы.

Выбор культур для весенних посевов и посадок на участке (сад, огород, цветочно-декоративные участки), планирование и размещение их на участке, определение качества семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений. Выбор инструментов, разметка грядок, посев и посадка культур. Мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, наблюдение за развитием растений (варианты: редис, горох, фасоль, свекла, петрушка, астры, настурции и т. д.).

Творческая, проектная деятельность (2 ч).

Теоретические знания.

Выбор и утверждение тем проектов: консультационная информация по этапам проектирования.

Практическая работа.

Выявление и формулирование проблем. Выбор и обоснование темы проекта, подготовка необходимого посевного материала. Посев и уход за растениями, проведение наблюдений за развитием растений, уборка и учет урожая, защита проекта.

(Варианты проектов: самый ранний редис «Праздник первого салата»; изучение сортов салатов; выбор самых ранних видов и сортов и др.).

4. Животноводство (10 ч).

Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы (3 ч).

Теоретические сведения.

Биологические особенности и хозяйственная ценность кур. Профессии, связанные с получением продукции птицеводства.

Практические работы.

Изготовление кормушек и поилок, устройств для обогрева цыплят.

Выращивание кроликов (3 ч).

Теоретические сведения.

Понятие о породе, ведущие породы.

Практическая работа.

Уход за кроликами, подготовка кормов.

Выращивание поросят-отъемышей (1 ч).

Теоретические знания.

Биологические особенности и хозяйственная ценность свиней, основные породы.

Практическая работа.

Приготовление кормов и подкормок.

Объекты труда.

Поросята, корма, кормушки.

Творческая, проектная деятельность (2 ч).

Теоретические знания.

Условия содержания и кормления молодняка птицы, кроликов, поросят-отъемышей. Требования к их содержанию. Поиск необходимой информации.

Практические работы.

Составление плана и выполнение проекта подготовки необходимых материалов.

Варианты проектов: кормушки, поилки для цыплят. Изготовление приспособлений для измельчения сочных кормов или гнездовых ящиков для кроликов.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ 11-14 лет

1. Село, в котором мы живем (3 ч).

Теоретические знания.

Сельскохозяйственные предприятия на территории села. Профессии современного сельского жителя.

Практические работы.

Экскурсия в фермерское хозяйство, животноводческую ферму. Встреча с людьми разных профессий.

2. Удивительный мир растений и животных (2 ч).

Теоретические знания.

Охрана растений и животных.

Практические работы.

Экскурсия в окрестности села.

3. Растениеводство (20 ч).

Выращивание плодовых и ягодных культур (3 ч).

Осенняя работа.

Теоретические сведения.

Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений. Технология выращивания ягодных кустарников. Строение плодового дерева. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями. Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений.

Практические работы.

Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников и плодовых деревьев. Уход за ягодными кустарниками, плодовыми деревьями. Подготовка к зиме, выбор способов защиты растений.

Объект труда.

Малина, смородина, яблоня, вишня.

Весенняя работа.

Теоретические сведения.

Размножение ягодных кустарников черенками, отводками. Вредители и болезни ягодных кустарников и плодовых деревьев. Основные виды природных удобрений, правила их внесения. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с выращиванием растений и их защитой.

Практическая работа.

Подвязка, укорачивание стеблей малины, подрезка деревьев. Удобрение и обработка почвы вокруг кустарников и деревьев.

Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте (3ч).

Весенняя работа.

Теоретические знания.

Технология рассадного способа выращивания растений, ее значение в регионе. Оборудование для выращивания рассады: рассадные ящики, питательные кубы, торфоперегнойные горшочки, кассеты, лампы, экраны для досвечивания, парники, пленочные укрытия.

Практические работы.

Выбор растений для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в грунт, пленочное укрытие, теплица; подкормка.

Объекты труда.

Томаты, сладкий перец, астры.

Выращивание декоративных деревьев и кустарников (2 ч).

Теоретические сведения.

Традиционные и перспективные направления, развития растениеводства в регионе. Декоративное садоводство, как перспективное, для агробизнеса направление растениеводства. Понятие о ландшафтном дизайне. Создание дендропарков. Правила безопасности труда в декоративном садоводстве. Охрана редких дикорастущих растений своего региона. Профессии, связанные с выращиванием декоративных растений.

Практические работы.

Ознакомление с перечнем новых для региона декоративных культур. Составление плана дендрария для двора детского дома, выбор и подготовка посадочного материала, посадка деревьев и кустарников.

Объекты труда.

Декоративные деревья и кустарники.

Применение сельскохозяйственной техники в растениеводстве (4 ч)

Теоретические знания.

Устройство, принцип действия, назначение и правила эксплуатации мини-тракторов, мотоблоков. Техника безопасности при работе с малогабаритной сельхозтехникой. Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы. Экологический аспект применения сельскохозяйственной техники. Охрана почв. Профессии, связанные с механизацией технологических процессов в растениеводстве.

Творческая проектная деятельность (2 ч)

Теоретические знания.

Выполнение основных приемов ухода за растениями, выбор необходимых ручных орудий и инструментов. Поиск недостающей информации.

Практические знания.

Изучение эффективности применения имеющихся ручных орудий труда на участке, выявление потребности в усовершенствовании и разработке новых видов инструментов, выбор темы проекта. Изготовление изделий, их испытание.

Объекты труда.

Рыхлители, мотыги, устройства для полива.

4. Животноводство (24 ч)

Выращивание поросят-отъемышей (8 ч)

Теоретические знания.

Биологические особенности и хозяйственная ценность свиней, основные породы. Понятие о технологии получения продукции свиноводства и ее основных элементов (содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции). Выбор оптимального срока отъема поросят, условия содержания отъемышей. Оборудование свинарника. Требования к кормам, профилактика заболеваний и авитаминозов. Экологические проблемы свиноводства. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с производством продукции свиноводства.

Практические знания.

Приготовление кормов и подкормок. Кормление поросят, приготовление профилактических препаратов: растворов солей железа и меди, йодкрахмального препарата, определение примерной массы поросят по промерам, оценка продуктивных качеств поросенка по экстерьеру, расчет суточных приростов массы, уборка и дезинфекция помещений и оборудования свинарника малотоксичными препаратами.

Объекты труда.

Поросята, корма, минеральные добавки, кормушки.

Творческая, проектная деятельность (4 ч)

Теоретические знания.

Технология производства свинины на малых фермах.

Практические знания.

Сбор информации о состоянии приусадебного свиноводства в своем населенном пункте: среднее поголовье, источники кормов, сроки откорма, примерный объем продукции, розничные цены на свинину и на поросят-отъемышей в районе. Выбор и обоснование темы проекта, выполнение проекта.

Варианты тем проектов.

«Портрет» домашней свинофермы в своем населенном пункте.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ 14-17 лет.

1. Село, в котором мы живём (4 ч)

Теоретические знания.

Участие детей в жизни села. Профессии современного сельского жителя.

Практические работы.

Сельский дом и его особенности.

2. Удивительный мир растений и животных (3 ч)

Теоретические сведения.

Растения и животные края и села, занесённые в Красную книгу.

Практические работы.

Экскурсия в сельскую библиотеку.

1. Растениеводство (28 ч).

Выращивание плодовых и ягодных культур (2 ч).

Осенняя работа.

Теоретические знания.

Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районированные сорта. Способы размножения плодовых растений. Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод. Правила безопасного труда при закладке сада и внесении природных удобрений. Профессии, связанные с выращиванием плодовых и ягодных культур.

Практические знания.

Чтение почвенных карт. Выбор участка под закладку плодового сада, его разметка, подготовка и заправка ям, посадка саженцев плодовых деревьев. Сбор и закладка на хранение урожая плодов и ягод. Первичная переработка плодово-ягодной продукции.

Объекты труда.

Яблони, груши, сливы, абрикосы.

Выращивание растений в защищенном грунте (2 ч)

Весенние работы.

Теоретические знания.

Технология выращивания растений в защищенном грунте. Виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания. Защита растений от болезней и вредителей и экономический аспект. Правила безопасного труда в сооружениях защищенного грунта. Профессии, связанные с выращиванием растений в защищенном грунте.

Практические знания.

Выбор видов защищенного грунта для учебного участка и личного подсобного хозяйства, устройство сооружений защищенного грунта (теплиц, парников, тоннельных укрытий), выбор культур для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями; выбор природных удобрений; подкормка растений; обработка растений, расчет себестоимости продукции, выращенной в защищенном грунте, и планируемого дохода.

Объекты труда.

Зеленые культуры, огурцы, томаты, перец, лук.

Применение сельскохозяйственной техники в растениеводстве (10 ч) теория.

Теоретические сведения.

Классификация сельскохозяйственных машин. Почвообрабатывающие машины: плуги, культиваторы для сплошной обработки почвы, дисковые

лушительники, дисковые и зубовые бороны, катки. Классификация посевных и посадочных машин. Назначение и принцип работы зерновой сеялки, картофелесажалки, рассадочной машины. Механизированный уход за растениями. Уборочные машины: подборщик-копнитель, комбайны. Организация труда. Соблюдение техники безопасности.

Практические знания.

Ознакомление с основными сборочными единицами трактора, их назначением, расположением, взаимодействием (экскурсии).

Организация производства продукции растениеводства на учебном участке (4 ч)

Теоретические знания.

Организация и планирование производства сельскохозяйственной продукции в личном подсобном хозяйстве или на учебном участке для удовлетворения нужд столовой детского дома.

Практические работы.

Составление плана размещения культур на участке, определение примерного объема производства продукции и расчет площади под культуры с учетом потребности, определение планируемого дохода, прибыли.

Объекты труда.

Справочная литература по нормам потребления продуктов питания, урожайности ведущих сельскохозяйственных культур региона.

Творческая, проектная деятельность (2 ч)

Теоретические знания.

Понятие о маркетинговом исследовании. Порядок составления бизнес-плана. Доход, прибыль. Поиск информации в различных источниках.

Практические работы.

Выдвижение предпринимательской идеи в сфере производства сельскохозяйственной продукции. Выбор вида продукции с учетом возможного потребительского спроса. Планирование технологического процесса.

Варианты тем проекта.

Выращивание лекарственных растений на учебном участке, выращивание посадочного материала элитных сортов земляники, смородины,

4. Животноводство (35 ч)

Выращивание молодняка-птицы.

Теоретические сведения.

Требования к условиям содержания молодняка птицы. Правила безопасного труда при работе с сельскохозяйственной птицей.

Практические работы.

Подготовка кормов, заготовка растений для подкормки птицы.

Выращивание кроликов (6 ч)

Теоретические сведения.

Наиболее распространённые заболевания кроликов, их признаки. Профессии, связанные с выращиванием кроликов.

Выращивание поросят-отъемышей (10 ч)

Теоретические знания.

Выбор оптимального срока отъема поросят, условия содержания отъемышей. Требования к кормам, профилактика заболеваний и авитаминоза.

Практические работы.

Определение примерной массы поросят по промерам. Наблюдение за кормлением поросят.

Молочное животноводство. Домашняя мини-ферма (8 ч)

Теоретические сведения.

Особенности кормления коровы в различные физиологические периоды, составление рациона кормления, правила замены кормов; технология ручного и машинного доения, правила эксплуатации оборудования для доения; технология первичной обработки и переработки молока, необходимое оборудование.

Понятие о зоотехническом учете, простейшие экономические расчеты.

Правила безопасного труда в скотоводстве, экологический аспект.

Профессии, связанные с производством и первичной переработкой молока.

План создания животноводческой фермы; приобретение животных, организация кормления и уход, получение приплода. Создание кормовой базы.

Практические работы.

Оценка экстерьера непродуктивности коров, определение примерной массы коровы по промерам, составление рационов кормления в разные физиологические периоды, расчет годового запаса кормов, ручное доение, машинное доение, сборка и разборка переносных доильных аппаратов, первичная обработка молока.

Разработка плана создания небольшой животноводческой фермы.

Объекты труда.

Коровы.

Творческая, проектная деятельность (4 ч)

Требования к уровню подготовки выпускников

Раздел «Растениеводство»

Знать и понимать:

Полный технологический цикл получения 2-3 видов наиболее распространенных видов растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

Уметь:

Разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза, плана размещение культур на приусадебном (опытном) участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защитного грунта.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обработки почвы, ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы, выбора малотоксичных средств защиты от вредителей и болезней.

Раздел «Животноводство»

Знать и понимать:

Структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов

сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные опасные болезни сельскохозяйственных животных, меры профилактики,

Уметь:

Выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольшой фермы; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; с помощью учебной и справочной литературы составлять простые рационы; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; по внешним признакам определять больных животных (теория); выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных /теория (обработка поврежденной кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной обработки продукции животноводства

Направление «Здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью воспитанников детского дома, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья детского коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности и формы занятий:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе занятий в спортивных секциях, занятий валеологического кружка «Уроки Мой-додыра», бесед, просмотра фильмов, включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (в спортивных секциях детского дома и МКОУ СОШ №4 с. Нижняя Александровка, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра фильмов и презентаций, игровых программ);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного и психологического здоровья детского коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом детского дома, медицинскими работниками;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками).

**Учебно-тематический план
возрастная категория 7-10 лет.**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
1.	Дружи с водой.	4	1	3
2.	Забота о глазах.	2	1	1
3.	Уход за ушами.	2	1	1
4.	Уход за зубами.	4	1	3
5.	Уход за руками и ногами	3	1	2
6.	Забота о коже.	6	2	4
7.	Как следует питаться.	6	2	4
8.	Как сделать сон полезным.	3	2	1
9.	Настроение в школе.	3	1	2
10.	Настроение после школы.	2	1	1
11.	Поведение в школе.	3	2	1
12.	Вредные привычки.	3	1	2
13.	Мышцы, кости и суставы.	4	1	3
14.	Как закаляться. Обтирание и обливание.	3	1	2
15.	И снова о гигиене	3	1	2
16.	О пользе витаминов	4	1	3
17.	Как правильно вести себя на воде.	3	1	2

18.	Наша безопасность	4	1	3
19.	Народные подвижные игры.	6	1	5
20.	Хорошие манеры.	3	2	1
21.	Итоговое занятие.	1		1
Итог о:		72	22	50

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1. **Дружи с водой.**

Уроки Мойдодыра: особенности организма и забота о своем здоровье. Как вода помогает избавиться от микробов.

Практические занятия

Игра «Друзья Вода и Мыло». Инсценировка отрывка из сказки «Мойдодыр» К. Чуковского.

2. **Забота о глазах.**

Глаза – главные помощники человека. Правила бережного отношения к зрению.

Практические занятия

Гимнастика для глаз. Игра «Полезно-вредно». Проведение опыта «Воздействие света на зрачок глаза»

3. **Уход за ушами.**

Чтобы уши слышали: как сберечь органы слуха.

Практические занятия

Самомассаж ушей. Опыт «Звучащий предмет»

4. **Уход за зубами.**

Почему зубы болят. Чтобы зубы были здоровыми.

Как сохранить улыбку здоровой.

Практические занятия

Упражнение «Спрятанный сахар». Практикум «чистка зубов».

Оздоровительная минутка.

5. **Уход за руками и ногами**

«Рабочие инструменты человека»: руки и ноги. Уход за ногтями.

Практические занятия

Игра-соревнование «Кто больше?». Динамический час.

Конкурс знатоков пословиц и поговорок.

6. **Забота о коже.**

Зачем человеку кожа. Надежная защита организма.

Если кожа повреждена. Правила ухода за кожей.

Практические занятия

Игра «Угадай-ка». Опыты «Почувствуй предмет». Практикум: оказание первой помощи при повреждениях кожных покровов.

7. Как следует питаться.

Питание – необходимое условие для жизни человека.

Здоровая пища для всей семьи. Продукты, выращенные на огороде – Экологически чистые продукты. Наш сад и огород.

Практические занятия

Наблюдение за ростом овощей и фруктов в саду и на огороде детского дома. Занятие-обсуждение по стихотворению С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».

Игра «Что разрушает здоровье». Упражнения «Деревце», «Гора».

8. Как сделать сон полезным.

Сон – лучшее лекарство. Гигиена сна.

Практические занятия

Игра «Плохо - хорошо» (по гигиене сна). Анализ стихотворения С. Михалкова «Не спать»

9. Настроение в школе.

Беседа «От чего зависит настроение».

Практические занятия

Динамический час Упражнения «Азбука волшебных слов», «Сотвори солнце в себе».

10. Настроение после школы.

Беседа с активным слушанием «Как создать хорошее настроение».

Практические занятия

Анкетирование «Любишь – не любишь»

Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

11. Поведение в общественных местах.

Правила поведения в общественных местах «Человек – это звучит гордо»

Практические занятия

Сюжетно-ролевая игра «Прав ли ты?». Анализ стихотворения Б. Заходера «Перемена». Игра-практикум «В столовой».

12. Вредные привычки.

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

Практические занятия

Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка. Анализ ситуаций.

13. Мышцы, кости и суставы.

Беседа по теме «Осанка – стройная спина!». Правила для поддержания правильной осанки.

Практические занятия

Упражнения с мышцами. Оздоровительная минутка «Хожение по камушкам». Динамический час.

14. Как закаляться. Обтирание и обливание.

Если хочешь быть здоров - закаляйся! Шесть признаков здорового и закаленного человека.

Практические занятия

Выставка «Мы дружим с физкультурой и спортом». Игра «Эрудит»

15. И снова о гигиене.

Анализ «Вредных советов» Г. Остера и «Очень правдивой истории» Л. Яхнина.

Практические занятия

Викторина «Чистота и здоровье». Игры «Письма», «Отгадай-ка!»

16. О пользе витаминов.

Беседа «Что я знаю про витамины». Просмотр видеофильма по теме.

Практические занятия

Инсценировка «Спор овощей». Игры «Вершки и корешки», «Кто больше?»

Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин»

17. Как правильно вести себя на воде.

Правила безопасности на воде. Как научиться плавать (советы)

Практические занятия

Подвижные игры «Море волнуется», «Гуси-лебеди», «Совушка»

18. Наша безопасность.

Беседа «Очень подозрительный тип». Основные правила личной безопасности.

Практические занятия

Практикум «Один дома», «Встреча на улице».

19. Народные подвижные игры.

Просмотр слайдов и лекция о народных подвижных играх.

Практические занятия

Разучивание игр «Бояре», «Городки», «Салки», «Русская лапта»

20. Хорошие манеры.

Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.

Практические занятия

Практикум «Азбука вежливости». Анкетирование «Я и Мы»

21. Итоговое занятие.

Комплексное занятие «Здоров будешь - все добудешь»

Предполагаемые результаты:

Воспитанники должны знать:

- основные правила гигиены;
- правила рационального питания;
- основы организации труда и отдыха;
- способы управления своим поведением;
- меры предосторожности при обращении с бытовыми электроприборами, купании на открытой воде;
- о пользе витаминов.

Воспитанники должны уметь:

- применять на практике правила ухода за своим телом;
- рационально организовывать свое рабочее время и досуг;
- уметь управлять своим поведением в различных ситуациях;
- применять на практике меры предосторожности при обращении с бытовыми электроприборами, купании на открытой воде.

**Учебно-тематический план
возрастная категория 11-13 лет.**

№ п/п	ТЕМА	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Почему мы бодем.	6	2	4
2.	Кто и как предохраняет нас от болезней?	4	1	3
3.	Кто нас лечит.	5	2	3
4.	Прививки от болезней.	4	1	3
5.	Что нужно знать о лекарствах.	4	1	3
6.	Как избежать отравлений.	4	2	2
7.	Первая помощи при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом	3	1	2
8.	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.	5	1	4
9.	Правила безопасного поведения на воде.	3	1	2
10.	Правила обращения с огнем.	3	1	2
11.	Как уберечься от поражения электрическим током.	2	1	1
12.	Травма.	3	1	2
13.	Предосторожности при общении с животными.	3	1	2
14.	Если укусила змея.	2	1	1
15.	Безопасность при любой погоде.	4	2	2
16.	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	2	1	1
17.	Первая помощь при травмах.	3	1	2
18.	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	3	1	2
19.	Заботы медицины.	7	3	4
20.	Итоговые занятия	2		2
	Итого:	72 ч	25	47

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1. Почему мы боеем.

Причина болезни. Признаки болезни.

Практические занятия

Тест «Твое здоровье». Игра-соревнование «Кто больше?».

Практикум «Как помочь больному»

2. Что и как предохраняет нас от болезней?

Как организм помогает себе сам? Что такое здоровый образ жизни.

Режим дня.

Практические занятия

Тест «Умеешь ли ты планировать свой день?». Составление памятки.

Оздоровительная минутка.

3. Кто нас лечит.

Какие врачи нас лечат. Встреча с фельдшером.

Практические занятия

Динамический час. Валеологический самоанализ.

4. Прививки от болезней.

Инфекционные болезни. О прививках.

Практические занятия

Игра-соревнование «Кто больше?». Анализ стихотворения

С. Михалкова «Прививка». Игра «Полезно-вредно»

5. Что нужно знать о лекарствах.

Какие лекарства мы выбираем? Домашняя аптечка. Можно ли пользоваться лекарствами без рекомендации врача?

Практические занятия

Игра «Валеологический светофор». Практикум «В аптеке»

6. Как избежать отравлений.

Отравление лекарствами. Пищевые отравления.

Практические занятия

Игра-соревнование «Кто ответит правильно?». Практикум «Помоги себе сам».

Оздоровительная минутка

7. Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом

Признаки пищевого отравления. Отравление ядовитыми веществами.

Отравление угарным газом.

Практические занятия

Игра-соревнование «Кто ответит правильно?» Практическая работа: измерение частоты пульса.

8. Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.

Опасность в нашем доме. Как вести себя на улице.

Практические занятия

Игра «Валеологический светофор». Практикум «Пешеходный переход». Игра «Да и нет».

9. Правила безопасного поведения на воде.

Вода – наш друг. Правила купания в открытой воде.

Практические занятия

Динамический час. Викторина «Водоемы нашей местности».

10. Правила обращения с огнем.

Чтобы огонь не причинил вреда. Правила поведения при пожаре.

Практические занятия

Практическая работа «Эвакуация при пожаре в детском доме». Командная игра «Пожарная эстафета»

11. Как уберечься от поражения электрическим током.

Чем опасен электрический ток? Правила обращения с бытовыми электроприборами.

Практические занятия

Первая помощь пострадавшему. Игра «Валеологический светофор».

12. Травма.

Как уберечься от порезов, ушибов, ссадин. Как оказать первую помощь.

Практические занятия

Практикум по теме. Динамический час.

13. Предосторожности при общении с животными.

Что мы знаем о собаках и кошках? Первая помощь при укусах кошек и собак. Правила обращения с животными.

Практические занятия

Анкетирование «Четвероногий друг». Практикум «Помоги себе сам».

14. Если укусила змея.

Укус змеи и первая помощь.

Практические занятия

Игра «Самый внимательный»

15. Безопасность при любой погоде.

Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза.

Практические занятия

Игра «Полезно - вредно». Динамический час.

16. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.

Как помочь себе при тепловом ударе. Если ты обжегся или обморозился.

Практические занятия

Игра «Валеологический светофор». Практикум «Помоги себе сам».

17. Первая помощь при травмах.

Растяжение связок и вывих костей. Переломы. Если ты ушибся или порезался.

Практические занятия

Наложение холодного компресса. Наложение шины. Бинтование раны.

18. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.

Если в глаз, ухо или нос попал посторонний предмет.

Практические занятия

Практикум по теме. Оздоровительная минутка.

19. Заботы медицины.

Неизлечимые болезни века. Как вырасти здоровым.

Практические занятия

Динамический час. Тест «Оцени себя сам».

20. Итоговое занятие

Анкетирование « Кто мы есть?»

Итоговое мероприятие с презентации «Формула здоровья».

Воспитанники должны знать:

- основные причины и признаки распространенных детских болезней;
- названия специальностей некоторых врачей, направления их работы;
- значение прививок, лекарственных средств;
- как избежать отравлений и как оказать первую помощь;
- как оказать первую помощь при обморожении, тепловом ударе, травме, ушибе или порезе, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос;
- меры предосторожности при общении с животными.

Воспитанники должны уметь:

- оказывать первую помощь в случае обморожения, теплового удара, травмы, ушиба или пореза, попадания инородных тел в глаз, ухо, нос;
- применять на практике правила безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, на воде, с огнем, при общении с животными.

Учебно-тематический план возрастная категория 14-16 лет

№ п/п	ТЕМА	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Чего не надо бояться.	2	1	1
2.	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.	4	1	3
3.	Почему мы говорим неправду.	4	1	3
4.	Почему мы не слушаемся взрослых.	4	1	3
5.	Надо уметь сдерживать себя.	4	2	2
6.	Не грызи ногти, не ковыряй в носу.	3	1	2
7.	Как относиться к подаркам?	4	1	3
8.	Как следует относиться к наказаниям	2	1	1
9.	Как нужно одеваться	3	1	2
10.	Как вести себя с незнакомыми людьми.	3	1	2

11.	Как вести себя, если что-то болит.	2	1	1
12.	Как вести себя за столом.	4	2	2
13.	Как вести себя в гостях.	4	2	2
14.	Как вести себя в общественных местах.	4	1	3
15.	«Нехорошие слова». Недобрые шутки.	4	1	3
16.	Что делать, если не хочется в школу?	3	1	2
17.	Чем заняться после школы.	3	1	2
18.	Как выбирать друзей.	4	2	2
19.	Как помочь взрослым.	3	1	2
20.	Как помочь больным и беспомощным?	4	1	3
21.	Итоговое занятие.	4	1	3
ИТОГО:		72 ч	25	47

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1. Чего не надо бояться.

Как воспитывать уверенность и бесстрашие. Чего мы боимся.

Практические занятия

Анализ стихотворения Э. Успенского «Академик Иванов».

Практическое занятие: «Нарисуй свой страх».

2. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.

Беседа с активным слушанием «Спеши делать добро».

Практические занятия

Игра «Почему это произошло?». Лексическая работа с пословицами о добре и зле. Иллюстрирование пословиц.

3. Почему мы говорим неправду.

Поможет ли нам обман? «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.

Практические занятия

Практическая работа со словарем С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведова. Анализ ситуации (рассказ Л. Толстого «Косточка»). Оздоровительная минутка.

4. Почему мы не слушаемся взрослых.

Надо ли прислушиваться к советам взрослых.

Почему дети и взрослые не всегда понимают друг друга.

Практические занятия

Встреча с психологом. Анализ рассказа М. Горького «Воробышко».

Игра «Пожелания себе».

5. Надо уметь сдерживать себя.

Твои желания. Как воспитать в себе сдержанность.

Практические занятия

Интерпретация пословиц и крылатых выражений. Чтение по ролям стихотворения

А. Барто «Девочка - ревушка». Динамический час. Практикум по теме ««Не хочу» и «Нужно».

6. Не грызи ногти, не ковыряй в носу.

Как отучить себя от вредных привычек.

Практические занятия

Игра «Давай поговорим». Игра «Доскажи словечко». Командная игра «Придумай загадку».

7. Как относиться к подаркам?

Как принимать подарки. Как дарить подарки.

Практические занятия

Игра «Закончи предложение». Анализ и разыгрывание ситуаций по теме. Игра «Выбери ответ».

8. Как следует относиться к наказаниям

Наказание – как средство воспитания.

Практические занятия

Анализ ситуации (Стихотворение Э. Мошковской «В обиде»)

Динамический час.

9. Как нужно одеваться

Твоя одежда.

Практические занятия

Игры «Кто больше», «Правильный ответ», «Закончи фразу». Оздоровительная минутка.

10. Как вести себя с незнакомыми людьми.

Правила поведения с незнакомыми людьми. Азбука личной безопасности.

Практические занятия

Практикум по теме (проигрывание ситуаций). Викторина «Герои сказок».

11. Как вести себя, если что-то болит.

Что такое боль.

Практические занятия

Кроссворд по теме. Игра «Закончи фразу».

12. Как вести себя за столом.

Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Практические занятия

Практическая работа: сервировка стола. Кроссворд «Аппетит».

Практикум по теме «Обед».

13. Как вести себя в гостях.

Ты идешь в гости. «Вредные советы» Г. Остера.

Практические занятия

Игры «Закончи предложение», «Гости на пороге». Динамический час.

14. Как вести себя в общественных местах.

Как вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, кино.

Практические занятия

Игра «Выбери правильный ответ». Практикум «Мы - пассажиры».

15. «Нехорошие слова». Недобрые шутки.

Умеем ли мы вежливо общаться и разговаривать по телефону?

Практические занятия

Игры «Комплимент», «Телефон». Динамический час.

16. Что делать, если не хочется в школу?

Беседа с активным слушанием «Помоги себе сам».

Практические занятия

Игра «Закончи предложение». Конкурс рисунков на асфальте «Дом моей мечты».

17. Чем заняться после школы.

Как организовать свой досуг.

Практические занятия

Стихотворный монтаж. «О свободном времени». Игра «Давай поговорим». Динамический час.

18. Как выбирать друзей.

Беседы с активным слушанием «Что такое настоящая дружба?», «Как выбирать друзей».

Практические занятия

Игры «Хочу быть...», «Продолжи предложение», «Любит – не любит». Оздоровительная минутка «Солнышко».

19. Как помочь взрослым.

Как доставить взрослым радость.

Практические занятия

Игры «Если бы я был взрослым...», «Комплимент».

20. Как помочь больным и беспомощным?

Если кому-то нужна твоя помощь. Спешите делать добро.

Практические занятия

Анализ стихотворения Е.Благининой «Наш дедушка». Ролевая игра «Правило доброты». Лексическая работа с пословицами и поговорками о добре.

21. Итоговое занятие.

Беседа по изученным темам (обобщение знаний)

Практические занятия

Соревнование «Культура здорового образа жизни».

Комплексное занятие «Путешествие в Страну Здоровья».

Воспитанники должны знать:

- понятие «вредные привычки» и методы борьбы с ними;
- как относиться к наказаниям;
- элементарные правила сервировки стола и поведения за столом;
- как дарить и принимать подарки;
- как воспитывать в себе уверенность, умение слушать и слышать других, умение вежливо общаться, оказывать помощь.

Воспитанники должны уметь:

- применять на практике методы борьбы с вредными привычками;
- дарить и принимать подарки;

- применять на практике правила поведения за столом;
- вежливо общаться со старшими и сверстниками, оказывать необходимую посильную помощь нуждающимся.

**Тематический план
возрастная категория 17-18 лет.**

<i>№ п/п</i>	<i>ТЕМА</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>Всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
1.	Наше здоровье.	8	2	6
2.	Как помочь сохранить себе здоровье.	7	2	5
3.	Что зависит от моего решения.	4	1	3
4.	Злой волшебник табак.	5	1	4
5.	Почему некоторые привычки называются вредными.	10	3	7
6.	Помоги себе сам.	3	1	2
7.	Злой волшебник алкоголь.	6	2	4
8.	Злой волшебник наркотик.	4	1	3
9.	Мы одна семья.	6	1	5
10.	Итоговые занятия	19	9	10
Итого:		72ч	23	49

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1. Наше здоровье.

Что такое здоровье? Что такое эмоции? Чувства и поступки. Стресс.

Практические занятия

Измерение частоты пульса. Игры «Давай поговорим», «Продолжи предложение», «Твое имя», «Кто больше». Оздоровительная минутка.

2. Как помочь сохранить себе здоровье.

Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать.

Практические занятия

Тренинг безопасного поведения. Игры «Почему это произошло?», «Назови возможные последствия событий». Динамический час.

3. Что зависит от моего решения.

Я принимаю решение. Я отвечаю за свое решение.

Практические занятия

Упражнение «Зеркало». Анализ стихотворения «Что красивей всего?»

Б. Заходера. Игры «Что я знаю о себе», «Теплые ладони», «Давай поговорим».

4. Злой волшебник табак.

Что мы знаем о курении.

Практические занятия

С. Михалков «Как Медведь трубку нашел» (Инсценировка).

Игры «Волшебный стул», «Да и Нет». Динамический час.

5. Почему некоторые привычки называются вредными.

Зависимость. Умей сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? Я выбираю спорт!

Практические занятия

«Я умею выбирать» (тренинг безопасного поведения).

Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?», «Зеркало и обезьяна», «Продолжи предложение». Упражнение «Дерево».

6. Помоги себе сам.

Беседа «Волевое поведение».

Практические занятия

Игры «Сокровища сердца», «Дерево решений». Динамический час.

7. Злой волшебник алкоголь.

Алкоголь – ошибка. Сделай свой выбор.

Практические занятия

Анализ басни С. Михалкова «Непьющий воробей».

Игры «Выбери ответ», «Список проблем».

8. Злой волшебник наркотик.

Беседа «Наркотик – смерть».

Встреча с врачом наркологом «Здоровье в наших руках» (тестирование воспитанников на ПАВ)

Практические занятия

Мой выбор (тренинг безопасного поведения).

Игры «Пирамида», «Дерево решений».

Просмотр видео урока «Имею право знать».

Просмотр видеofilmа об алкоголизме и наркомании.

9. Мы одна семья.

Мальчишки и девчонки. Моя семья.

Практические занятия

Игры «Противоположность», «Давай поговорим». Выставка рисунков «Наша группа», «Мой детский дом». Спортивно-туристическая игра «Форд Бояр».

10. Итоговые занятия

Умеем ли мы правильно питаться? Чистота и здоровье.

Первая помощь при повреждениях кожи. Как нужно одеваться. Этикет.

Поведение в школе. О вредных привычках. Дружба. Семья.

Практические занятия

«Откуда берутся грязнули?» (игра-путешествие). «День здоровья».

КВН «Наше здоровье». Туристический поход.

Воспитанники должны знать:

- значение понятий «здоровье», «эмоции», «чувства», «поступки»;
- как помочь себе сохранить здоровье;
- об опасности для организма в случае приема алкоголя, наркотиков или табакокурения;
- о пользе спорта для растущего организма.

Воспитанники должны уметь:

- принимать решения (в соответствии с возрастом) и отвечать за них;
- общаться в коллективе;
- применять на практике изученные правила гигиены;
- рационально распределять свое рабочее и свободное время;
- вести здоровый образ жизни.

Направление «Отношение к природе»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности и формы занятий:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе работы экологического кружка «Росток», бесед, просмотра научно-документальных фильмов, презентаций);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в детском доме, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов: мониторинг реки «Мокрый Карамык».

Тематический план возрастная категория 7-11 лет

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	Организационное занятие	2	-	2
2.	Основы экологического образования	2	-	2
3.	Экология и экономия в собственном кошельке.	2	-	2
4.	Природа - наш общий дом	2	-	2
5.	Основные составляющие природы	1	1	2
6.	Пищевые связи	1	1	2
7.	Мир полон хищников	1	1	2

8.	И на хищника управа есть	1	1	2
9.	Конкуренция и соперничество	1	1	2
10.	Дружба в природе	2	-	2
11.	Тайны живой природы	2	-	2
12.	Как построить экосистему	1	-	2
13.	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	1	1	2
14.	Царство почвы - уникальный мир природы	1	1	2
15.	Вода - чудо природы	1	1	2
16.	Вода и живые организмы	2	-	2
17.	Агитационное занятие «Не засоряйте берега водоема»	-	2	2
18.	Пресные воды - наше богатство	1	1	2
19.	Основные источники загрязнения водоемов	1	1	2
20.	Жизнь водных пространств и экология	1	1	2
21.	Приматы моря	2	-	2
22.	Уязвимое море	2	-	2
23.	Экологический рассказ. Диспут.	2	-	2
24.	Экология в нашем доме	2	-	0
25.	Экомир нашего дома	2	-	2
26.	Экология человека	1	1	2
27.	Экология и генетика	2	-	2
26.	Экология насекомых	2	2	4
29.	Бионика - наука о подражании живым существам	2	-	2
30.	Агитзанятия «Секреты леса»	2	-	2
31.	А мы тоже пахнем	2	-	2
32.	Растения лечат людей	2	2	4
33.	Природа моей страны	2	-	2
34.	Красная книга	2	-	2
35.	Экологический марафон	4	-	4
36.	Экология нашего города	2	2	4
37.	Они любили свою Землю	4	-	4
Итого:		63	23	86
38.	Подготовка и проведение праздников	20		
39.	Уроки Гнома эконома	6		
40.	По страницам занимательной литературы	6		
41.	Викторины конкурсы, игры, беседы	16		
42.	Экскурсии	10		
Всего:		144 часа		

Содержание

1. Организационное занятие

Знакомство с ребятами. Задачи. Техника безопасности.

2. Основы экологического образования

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

Урок феи Экологии. Экологический сценарий «Как Кузя изучал, что такое экология».

3. Экология и экономия в собственном кошельке

Почему скупой платит дважды? Давайте посчитаем. Меры личной экологической безопасности

4. Природа - наш общий дом

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Урок феи Экологии. Экологическая сказка «Подснежники».

5. Основные составляющие природы.

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

Урок феи Экологии. Экологическая сказка «Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю».

6. Пищевые связи

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие «заслуги». Может ли человек вмешиваться в природу?

Урок феи Экологии. «Почему погибла дубрава?»

Давайте поиграем в пищевые цепочки.

7. Мир полон хищников

Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники.

Урок феи Экологии. Самостоятельная работа:

1. Придумать цепь питания, из 3-х звеньев.
2. Цикл питания.
3. Цепь питания с участием человека.

Экологический рассказ «Доброе слово о хищниках»

8. И на хищника управа есть

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

Урок феи Экологии. Самостоятельная работа:

Как на вашем огороде защищаются сорняки?

9. Конкуренция и соперничество

Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия «добра» и «зла»? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

Урок феи Экологии. Самостоятельная работа:

1. Рассказ про злого волка и доброго.
2. Что произойдет с животными, если не будет ни одного хищника?
3. А бывают ли в природе виды, не имеющие хищников? Как же они живут?

Самостоятельная фантазия.

10. Дружба в природе

Что дают животным «дружеские отношения»? Есть ли это проявление у растений. Примеры «дружбы» и её результаты.

Урок феи Экологии. Экологический рассказ «Нужны ли пастбищу овцы».

11. Тайны живой природы.

Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

Урок феи Экологии. Работа с подобранной литературой.

12. Как построить экосистему.

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы. Аквариум - искусственная экосистема созданная руками человека.

Урок феи Экологии. Давайте заведем аквариум.

13. Воздух, значение его чистоты для живых организмов

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

Урок феи Экологии. Экологическая сказка «Спор». Экологический рассказ «Что такое кислотный дождь?»

14. Царство почвы - уникальный мир природы

Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

Урок феи Экологии. Экологический рассказ «О чудесной кладовой»

Составь рассказ по экологическому рисунку.

15. Вода - чудо природы

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

Урок феи Экологии. Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки.

16. Вода и живые организмы

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

Урок феи Экологии. Экологическая сказка «Мудрый Сагуаро».

17. Агитзанятие «Не засоряйте берега водоема»

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

Урок феи Экологии. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.

18. Пресные воды - наше богатство.

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

Урок феи Экологии. Составление рассказа по экологическому рисунку.

19. Основные источники загрязнения водоемов

Вода и производство. Проблемы возникающие в крупных городах. Самоочищение водоемов.

Урок феи Экологии. Экологический рассказ «Гибель ежей».

Практическая работа «Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)».

20. Жизнь водных пространств и экология

Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов.

Урок феи Экологии. Экологические рассказы: "Нефть в море", "Отчего погибли киты".

Экологическая игра: «В гости к фее Экологии»

21. Приматы моря

Мой друг - осьминог. Живые ракеты. Чернильная бомба. Опасны ли осьминоги и кальмары? Спрут атакует моряков. «Чёрный суп» спартанцев. Как спят осьминоги? Жизнь в неволе. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод? Человек должен стать другом природы.

22. Уязвимое море.

Сценарии, стихи о воде, море. Экологические размышления.

23. Экологический рассказ. Диспут

Так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами.

24. Экология в нашем доме

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.

25. Экомир моего дома.

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.

Урок феи Экологии. Игры «Приготовь блюдо», «Укрась своё жилище».

26. Экология человека.

Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

Урок феи Экологии. «Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, животные, птицы и рыбы» (результаты наших опытов).

27. Экология и генетика

Злые причуды природы. Хочу добавлю, хочу уберу. «Мини» и «макси» люди. Поговорим о близнецах.

28. Экология насекомых

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые «Легенда о пауках», «Общественные» насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

Урок феи Экологии. Загадки о насекомых. Игра «Узнай по описанию».

29. Бионика - наука о подражании живым существам

Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы?

30. Агитзанятия «Секреты леса»

В гостях у нас сказочные герои, и у них есть вопросы к ребятам.

31. А мы тоже пахнем

Как животные предупреждают друг друга? Размеры животного и запахи. Может ли человек пахнуть? Мир запахов у животных.

32. Растения лечат людей

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

Урок феи Экологии. Письма от больных сказочных героев. Помогите им!

33. Природа моей страны.

Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга.

Урок феи Экологии. Работа с литературой по теме.

34. Красная книга

Почему она красная? «Неприкосновенные в природе». Знакомство с обитателями Красной книги.

35. Экологический марафон

Обобщающие занятия в конце учебного года. Вопросы и ответы.

36. Экология нашего села Нижняя Александровка, города Минеральные Воды

Состояние окружающей среды. Ее связь с состоянием окружающей среды области. Атмосферный воздух, земля. Растительный и животный мир. Чем каждый из нас может помочь родному городу?

37. Они любили свою Землю

Поговорим о писателях-натуралистах (Дж. Даррелл, Э. Сетон-Томпсон, И.И. Акимовский и другие). Их судьба, увлечения и вклад в экологию.

Урок феи Экологии. Чтение рассказов о природе, животных. Их обсуждение.

Тематический план возрастная категория 12-14 лет

№	Тема	Теори я	Практ.	Всего часов
1.	Организационное занятие	2	-	2
<i>«Бомбы замедленного действия» на нашей планете</i>				
2.	«Бомба замедленного действия» - вода. Её гибель - наша гибель.	2	-	2
3.	«Бомба замедленного действия» - мусор. Единственный выход - вторичное использование.	2	-	2
4.	«Бомба замедленного действия» - воздух. Изменения в глобальном масштабе.	2	-	2
5.	«Бомба замедленного действия» - шум. С ним можно бороться.	2	-	2
6.	«Бомба замедленного действия» - химикаты «Яд - "приданое" цивилизации».	2	-	2
7.	Пугающий призрак АЭС.	2	-	2
8.	Экология и экономика.	2	-	2
<i>Дурные пристрастия</i>				
9.	Животные - наркотики - человек. Растения-убийцы.	4	-	4
10.	Передай в наследство трезвость.	4	-	4
11.	«Владыка мира» - никотин.	4	-	4
12.	Лучше вдыхать аромат розы, чем пары ацетона.	4	-	4
13.	Мы говорим на уровне крокодилов.	2		2
Практические мероприятия по данным проблемам (список прилагается)			6	6
<i>Все для гурманов есть в природе</i>				
14.	Кофе сердцу не помеха.	2	-	2
15.	По великому чайному пути.	2	2	4
16.	Растения - наш доктор Айболит.	2	2	4
17.	Можно ли питаться сорняками?	2	2	4
<i>Жизнь лесных дебрей</i>				
18.	Лес - зеленое море	2	-	2
19.	Лес и его обитатели	2	-	2

20.	Влияние температуры на живые организмы.	2	-	2
21.	По страницам лесного журнала мод.	2	-	2
22.	Доступ к информации.	2	-	2
23.	Средства передвижения у животных.	2	-	2
<i>Растения - гениальные инженеры природы</i>				
24.	Растения-потребители отходов.	2	-	2
25.	Растения-химики.	2	-	2
26.	Растения- архитекторы, строители, механики.	2	-	2
27.	Растения-математики.	2	-	2
28.	Растения-путешественники.	2	-	2
29.	Растения-мастера гидравлики.	2	-	2
30.	Растения-физики.	2	-	2
31.	Как растение передают информацию.	2	-	2
32.	Растения-биологические часы.	2	-	2
33.	Совершенство приспособления у растений.	2	-	2
34.	На что еще способны растения.	2	-	2
<i>Все о национальных парках</i>				
35.	Все о национальных парках.	2		2
36.	Обустройство парков	2		2
37.	Ландшафтная архитектура.	2		2
38.	Заботы о досуге.	2		2
Итого		60	14	94
39.	Подготовка и проведение праздников	20		
40.	Уроки Гнома эконома «Дадим вторую жизнь вещам»	6		
41.	По страницам занимательной литературы.	6		
42.	Викторины, конкурсы, беседы.	8		
43.	Экскурсии.	10		
Всего		144		

Содержание

1. Организационное занятие

Техника безопасности. Ваши собственные экологические достижения. Что было сделано за летний период.

«Бомбы замедленного действия» на нашей планете

2. «Бомба замедленного действия!» - вода. Ее гибель - это наша гибель.

Когда от глотка воды можно заболеть? Без воды нет жизни. Первые законы человечества - законы о воде. Воде необходима жизнь. Вода - самый важный товар одноразового пользования. Реке делают искусственное дыхание. Грехи отцов. Как очищают грязную воду? Океаны крупнейшая «сточная канава» Земли. Как нефть попадает в море?

3. «Бомба замедленного действия» - мусор. Единственный выход - вторичное использование.

Черная смерть. Мусор на улицах наших городов. Отбросы - крысы - чума. Молоко загрязнено мусором. Куда деть мусор? Сырье и энергия из мусора. Санитарная очистка городов и вторичное использование отходов. *Урок феи Экологии*. Экологический рассказ «Ромашковая поляна».

4. «Бомба замедленного действия» - воздух. Изменения в глобальном масштабе

Человек и природа загрязняют воду. Кислород для жизни. Воздух отравляется ежедневно. Загрязненный воздух вреден для здоровья. Самые опасные яды. Свинцовое отравление. Там, где свинец падает с неба. Миллиарды за чистый воздух.

5. «Бомба замедленного действия» - шум. С ним можно бороться

Шум вредит здоровью. Немного о шуме. Наш слух - чудо природы. Как шум действует на человека. Стресс разлаживает наши биологические часы. Протесты против шума самолетов. Шум - отброс цивилизации.

6. «Бомба замедленного действия» - химикаты. Яд – «приданое цивилизации»

Химикаты вокруг нас. Что такое загрязнители? Опасность для человека, природы. Кислотные дожди и миллионы тонн пестицидов. Катастрофы и аварии. Наша ежедневная доза яда. Заколдованный круг нарушений окружающей среды и развитие инфекционных болезней.

7. Пугающий призрак АЭС

Атомная бомба открыла новую эпоху. Отдаленные последствия у участников испытаний атомных бомб. Атомная энергия и безопасность. Чернобыль: что же дальше?

8. Экология и экономика

Что охранять и как использовать? Привычная расточительность или нетрадиционная бережливость?

Дурные пристрастия

9. Животные - наркотики - человек. Растения-убийцы

Голуби и марихуана. Зачем кошке валерьянка. Мухомор - наркотик. Что плетет паук, приняв наркотик? Кто был первым наркоманом? Наркомания многолика. Красота и коварство цветков мака. Конопля - гашиш. Истоки наркомании. Иные «должности» наркотиков.

10. Передай в наследство трезвость

Медведи любят выпить. Пиво в жизни воробьев. Развязность захмелевших пескарей. Болезнь за свои же денежки. Вино родит вину. Зияющие перспективы. Наркоман в обнимку с пьяницей. Трезвому совестно - пьяному нет.

11. Владыка мира - никотин

Курильщиками не рождаются, а умирают. Ошибка Петра Первого. Курильщик - сам себе могильщик. Жизни, истлевшие на кончике сигарет. Бунт в царстве никотина. Как воспитать волю.

12. Лучше вдыхать аромат роз, чем пары ацетона

Как становятся «нюхачами». Давайте посмотрим как действуют токсические вещества на живой организм.

Урок феи Экологии. Проведение опыта: «Влияние паров ацетона на герань обыкновенную». Записи в дневник наблюдений. Выводы.

13. Мы говорим на уровне крокодилов

Чем человек отличается от животных? Поговорим о сквернословии. На кого мы становимся похожи?

Все для гурманов есть в природе

14. Кофе сердцу не помеха

Спасибо козе за кофе. Кофейное дерево можно выращивать на окне. Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал? Рецепты кофе в разных странах.

15. По великому чайному пути

Коротко о чае. Из истории чайной торговли. Чайный путь. Сорты чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая. Способы заварки чая. Травяные чаи и их рецепты.

Урок феи Экологии. «Мы за чаем не скушаем» Чаепитие с родителями. Викторина о чае.

16. Растения - наш доктор Айболит

Из истории применения лекарственных растений. Секреты заготовки растений. Формы применения лекарственных растений. Любое растение лечит?

17. Можно ли питаться сорняками

Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. Что можно из них приготовить? Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания.

Урок феи Экологии. «Давайте их попробуем» (рецепты салатов из сорняков). Их приготовление и польза для здоровья.

Жизнь лесных дебрей

18. Лес - зеленое море

Разнообразие лесов. Богатство и бедность. Экологическая катастрофа - листопад. Зеленое море тайги. Сезонники. О Всероссийском конкурсе «Подрост».

19. Лес и его обитатели

Раздолье для вегетарианцев. Сладены. Подготовительный цех. Заглянем в закрома животных.

Уроки феи Экологии. Работа по теме.

20. Влияние температуры на живые организмы

Шубы, полушубки, малахаи у животных. Есть ли обувь у животных? Голь на выдумки хитра или переодевания животных. Погреться у чужой печки. Холодильные установки. Кратковременная и длительная консервация организмов.

Урок феи Экологии. Работа с рисунками.

21. По страницам лесного журнала мод

Мир красок у природы. Маскировочные халаты. Камуфляж. Сонное царство. Яркая окраска или лучше - не приставай. Костюмерная природы.

Урок феи Экологии. Работа по теме.

22. Доступ к информации

Голоса леса. Зачем им усы? Мир ароматов.

Урок феи Экологии. Работа по теме.

23. Средства передвижения животных.

Возможности и ограничения. Альпинисты. Акробаты. Планеристы. Зачем нужны хвосты?

Урок феи Экологии. Работа с рисунками.

Растения - гениальные инженеры природы

24. Растения - потребители отходов

Устранение отходов - проблема № 1. Водные растения-санитары.

25. Растения-химики

Все началось со скороспелых яблок. В поисках пищи.

26. Растения-архитекторы, строители, механики

Как был создан Хрустальный дворец. Гофрированный лист. Вьющиеся и лазающие канаты. Свайные постройки в природе.

27. Растения-математики

С точностью до одной тысячной. Золотое сечение, Математически точно, геометрически правильно.

28. Растения-путешественники.

Через реки, озёра, моря. Мирные стрелки. Ветряные мельницы, парашюты и планеры. Исключительная способность пыльцы. Пассажиры с билетом и «зайцы». Растения-эмигранты.

29. Растение-мастера гидравлики

Ежедневно 20 ведер на шестой этаж. Губки, вакуумные насосы и электростатика. Растительный организм и морские глубины.

30. Растения-физики

Приспособление к сохранению тепла. Спасаются от жары в собственной тени. Зимняя спячка растений.

31. Как растения передают информацию

Сигнальные флажки, светофоры, запахи и тепло. Совершенные компьютеры.

32. Растения - биологические часы

Цветочные часы. Полуночные свидания бурых водорослей. Цветы-предсказатели погоды.

33. Совершенство приспособления у растений

Объединение интересов - симбиоз. Маскировка - основа процветание. Горящие кактусы. Пионеры безжизненных пространств.

34. На что еще способны растения

Слышно и видно, как растет трава. Растения гиганты. Мнимая смерть, длящаяся 250 лет. Растения, переваривающие кости и сыр. Свет в полном мраке.

Все о национальных парках

35. Все о национальных парках

Первые национальные парки России. Статус национальных парков. Парки отдыха. Достопримечательные памятники природе. Заповедники. Заказники. Отдых на любой вкус.

36. Обустройство парков

Доктор - лес. Сервис парка. Лесные постройки. Площадки для отдыха детей. Зоны развлечений для взрослых. Лесная мебель. Житейские удобства.

37. Ландшафтная архитектура

Ландшафт. Хозяйственная пригодность. Зеленое строительство. Критерии красоты. Охрана парков. Какой парк лучше. Лесоохранные рубки. Искусство строить лес.

38. Забота о досуге

Управление национальными парками. Быт - дело серьезное. Лесные приюты. Дороги отдыха. Промысловые хозяйства парков.

Тематический план возрастная категория 15-17 лет

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	Организационное занятие	2	-	2
2.	Экологическая деятельность летом.	2	-	2
3.	Учимся передавать свои знания другим ребятам	-	6	6
4.	Учись быть здоровым. Простейшие уроки жизни.	2	4	6
5.	Изучаем способы охраны природы.	2	-	2
6.	Обсуждаем экологические катастрофы.	2	-	2
7.	Окружающая среда и здоровье человека.	14	-	14
8.	Экологические взаимоотношения организмов.	8	-	8
9.	Экология популяции	8	-	8
10.	Организмы и среда их обитания.	4	-	4
11.	Человек в созданной им среде.	2	-	2
12.	Деловые игры.	-	2	2
13.	Вопросы задает природа.	-	2	2
14.	Хочу стать экологом-инструктором.	-	4	4
15.	Заведем словарики юного эколога.	-	10	10
16.	Практикум.	-	10	10

Итого:		46	38	84
17	Подготовка и проведение праздников.			20
18	Уроки Гнома-эконома.			6
19	По страницам занимательной литературы.			6
20	Викторины, конкурсы, беседы.			10
21	Экскурсии.			18
Всего:	144 часа			

Содержание занятий

1. Организационное занятие

Задачи. Техника безопасности. Знакомство с планом на учебный год.

2. Моя экологическая деятельность летом

Беседа-диспут о времени летнего отдыха. Обсуждение результатов выполнения заданий на лето.

3. Учимся передавать свои знания другим ребятам

Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках для своих младших товарищей и для взрослых.

4. Учись быть здоровым

Простейшие уроки жизни. Ты отравился, ты ушибся, ты сломал руку, ногу, ты угорел, ты обжегся.

Урок феи Экологии. Игра «Я – доктор».

5. Изучаем способы охраны природы

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады, и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Памятники природы Новгородской области. Ильменский глинт, история и современность. Что мы должны охранять в нашем родном городе.

6. Обсуждаем примеры экологических катастроф

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС). Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

7. Окружающая среда и здоровье человека

Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Влияние звуков на человека. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Ландшафт как фактор здоровья. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.

Урок феи Экологии. «Лесная столовая», «Восточный лекарь», «Что может есть Робинзон», «Я – доктор».

8. Экологические взаимоотношения организмов

Типы экологических взаимодействий. Конкуренентные взаимодействия. Хищничество. Паразитизм и болезни.

Урок феи Экологии. «Осторожно! Они ядовиты». Ядовитые растения местности: вороний глаз, борщевик, волчье лыко, болиголов, вех, дурман.

9. Экология популяций

Популяция и ее основные характеристики. Свойства популяционной группы.

Рождаемость и смертность. Возрастная структура популяции. Динамика популяций

10. Организмы и среда их обитания

Условия и ресурсы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания. Энергетический бюджет и тепловой баланс организма. Экологическая ниша.

11. Человек в созданной им среде.

Сумасшедшие шляпники и отравленные короли (ответ биосферы - бумеранг воздействий). Мода и интерьер (экология жилища). «Ты лучше голодай, чем что попало есть» (экология и образ жизни).

12. Деловые игры

Проблемные экологические ситуации предлагает педагог, а ребята стараются найти оптимальный выход из нее.

13. Вопросы задает природа

Загадки на маршруте. Вопросы и ответы

14. Хочу стать экологом-инструктором

Подготовка и проведение ребятами бесед, конкурсов, КВНов экологического содержания, адресованных учащимся других групп объединения.

15. Заведем словарик юного эколога

Ребята собирают экологические термины в свой собственный словарик, делают пояснения к ним и рисунки по теме.

16. Практикум

Уход за зимним садом. Работа по проращиванию саженцев деревьев из семян (дуб, каштан, липа). Уход за ними, подкормка. Ведение наблюдений за мини фруктовым садом. Записи в дневнике наблюдений.

Направление «Нравственность»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение семьи; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в детском доме, школе, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к семье, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, в рамках кружковой работы «Театр в котором играют дети», литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по своему желанию с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места

- богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении «Уроков этикета», мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
 - ознакомление с основными правилами поведения в детском доме, школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, воспитательных часов, просмотра документальных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
 - усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе группы и детского дома - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
 - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
 - получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье).

Содержание занятий возрастная категория 7-11 лет.

1. Азбука нравственности.

О поступках плохих и хороших. Как зависть душу разъедает. О жадности и жадинах. Добрым быть совсем не просто. Справедливы ли вы? Правдивость и честность. С чего начинается гражданин? Я – ученик. О чём может рассказать дневник школьника? Здравствуйте, будьте здоровы, на здоровье. Что такое патриотизм и героизм? Моя страна – моя земля.

2. Человек и общество

Я учусь в школе. Я живу в детском доме. Скажи, кто твой друг. Радужный камень.

Неразлучные друзья. Путешествие в страну любимых увлечений. Давайте жить дружно. Что такое общество?

3. Государство и власть.

Что такое государство? Герб. Флаг. Гимн. Святыни Российской державы.

4. Экономическая грамотность.

Неправедная нажива. Деньги не пахнут.

5. **Права и обязанности ребёнка.**

Право быть ребёнком. Путешествие в страну Законию. Сказка – ложь. Да в ней намёк – добрым молодцам урок.

6. **Правонарушения и наказания, преступления и правопорядок.**

Правила безопасности детей. Полезны ли полезные привычки. Бычок на верёвке. Я дома и на улице.

7. **Уроки семейной жизни.**

Тренинг «Какой Я. Как я могу рассказать о себе жестами». Я и мои привычки. Мини-сочинение «Моя семья». Девочка - будущая мама. Каким я буду папой. Особенности воспитания девочек. Обязанности женщины. Особенности воспитания мальчиков. Обязанности мужчин. Сочинение-рассуждение «Я - будущая мама», «Каким я буду папой». Мужской и женский характеры. Я умею дружить. Могу ли я помочь другому? Победи свои недостатки. Кем бы ты хотел быть?

Воспитанники должны знать и уметь:

Что такое хорошие и плохие поступки, добро и зло. Правила поведения в школе и в детском доме. Государственную символику своей страны. Основные права ребёнка. Основные правила безопасности своей жизни. О вреде алкоголя, табакокурения и наркомании. Отличать хорошие поступки от плохих, добро от зла на примерах персонажей сказок. Выполнять правила поведения в школе и в детском доме. Отличать символику своей страны от символик других стран. Анализировать нарушения прав ребёнка и человека на примере персонажей сказок. Объяснить какие правила безопасности жизни нарушены на примере персонажей сказок. Объяснить, почему вредны алкоголь, табакокурение и наркомания. Владеть умением рассказывать о себе. Осознавать обязанностей женщины и мужчины. Уметь понимать чувства другого человека, представлять свое будущее, строить планы, соизмерять свои чувства и желания.

Возрастная категория 12-14 лет.

1. **Азбука нравственности.**

От чего зависят поступки человека? Гражданин и обыватель. Достоинства и недостатки человека. Честь и совесть. Доброта и гуманность. Злобность и жестокость.

Национализм и фашизм. Сказочный турнир. Я – прилежный ученик. Как развить свои способности? Как стать успешным? Что такое «Я»? Знаю ли я себя?

2. Человек и общество.

Нормы жизни в обществе. Как научиться жить в мире людей? Что такое нация? Как научиться любить свою Родину и быть её патриотом? Люди существуют друг для друга. Это вы можете! Прости, поверь, и я тебе открою дверь, и я прощу... Друг – это тот, кто рядом.

3. Государство и власть.

Что такое власть? Что такое федерация? Государственная символика России. Гимн. Государственные символы в истории России.

4. Экономическая грамотность.

Что такое рыночная экономика? Для чего нужны деньги? Забота государства о детях.

5. Права и обязанности ребёнка.

Есть ли границы у свободы? Правовой статус несовершеннолетних. Права детей – забота государства.

6. Правонарушения и наказания, преступления и правопорядок.

Насилие и закон. Умей сказать «нет». Право и жизнь. Суд над хулиганством.

7. Уроки семейной жизни.

Человек в мире людей. Искусство слушать собеседника. Внешняя культура человека. Человек и культура. Утверждение самооценности. Мое место в коллективе. Я приглашаю в дом гостей. Родные люди, родственные отношения, кровное родство. Моя будущая семья. Материнство и отцовство. Брак. Семья. Как готовить себя к семейной жизни. Мотивы наших поступков. Мои дела и поступки как человека. Терпимость в семейной жизни. Отношения между супругами. Семейные обязанности.

Воспитанники должны знать и уметь:

Черты характера, которые влекут за собой хорошие и плохие поступки. Свои хорошие и плохие черты характера, свои способности и наклонности. Основные правила в жизни общества. Символику страны, края, города, детского дома. Назначение денег. Статьи Конвенции по правам человека и ребёнка и Конституции РФ. Права и обязанности ребёнка, их назначение. Меры наказания за преступления и правонарушения. Давать характеристику поведению человека на примере литературных героев. Оценивать себя как личность и свои поступки. Строить свои отношения в обществе на основе общественных правил. Рассказывать о символике своей страны, края, города, детского дома. На примере персонажей выделять статьи, по которым нарушены права человека и ребёнка. Пользоваться правами, но и выполнять обязанности. Проявлять ответственность за свои поступки. Противостоять вредным привычкам. Понимать роль человека в мире людей. Владеть адекватной самооценкой. Понимать сущность родственных отношений,

кровного родства. Осознавать материнство как высшую социальную ценность. Знать о том, как готовить себя к семейной жизни.

Возрастная категория 15-17 лет.

1. **Азбука нравственности.**

Чтобы всё в моей жизни было не зря. История моей жизни в датах и событиях.

Мой след на земле. Мои мысли, словно птицы, поднялись и земное победили притяженье. Мои потребности. О ценностях и целях.

2. **Человек и общество.**

Мы – дети Земли. Мы все такие разные, этим и прекрасны мы. Толерантность и мы. Основы общения. Как избегать конфликтов. От взаимопонимания – к самому себе.

3. **Государство и власть.**

Диктатура. Демократия. Для чего нужен суд? Для чего нужна армия? Мы – граждане великой России. Умники и умницы

4. **Экономическая грамотность.**

Для чего нужны реформы? Что такое банк? Я беру кредит. Моя будущая профессия. Профессии сегодняшнего дня.

5. **Права и обязанности ребёнка.**

Ваши права. Чтобы достойно жить. Что в имени тебе моём? Человек в семье. Мораль и право.

6. Правонарушения и наказания, преступления и правопорядок.

Да будь я камнем от рожденья, я б в жажде всё одолевая прошёл все муки превращенья, чтоб только человеком стать. Жить без наркотиков? Просто жить... Правонарушения и их причины. Преступления и их виды. Правовой турнир. Поверь в себя.

7. Уроки семейной жизни.

Брак и семья. Основы семейного права. Что такое готовность к браку. Особенности молодой семьи. Основы семейных отношений. Идеальные устои и нравственные основы семьи, психологический климат в семье. Хозяйство семьи, бюджет семьи. Последствия нарушений семейных отношений. Семья и дети. Преемственность поколений. Мать и отец - первые воспитатели.

Воспитанники должны знать и уметь:

Себя как личность, свои сильные и слабые стороны характера. Свои способности, потребности, профессиональные наклонности. Что такое толерантность. Основы общения с окружающим обществом. Государственное устройство. Основы экономической грамотности. Что такое мораль и право.

Какую ответственность несут за преступления и правонарушения. Заполнять анкеты, официальные документы. Использовать правила общения с людьми. Объяснить, для чего нужны разные структуры государства. Противостоять аморальным поступкам и проявлять ответственность за свои поступки. Выбирать для себя профессию. Знать основы семейного права. Осознавать нравственные основы семьи. Понимать основы хозяйства и бюджета семьи. Знать последствия нарушений семейных отношений. Понимать и осознавать роли матери и отца как первых воспитателей.

Направление «Мир прекрасного»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе занятий кружков: «Умелые руки», «Пластилиновая ворона», «Волшебная кисточка», посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе занятий клуба «Юный читатель», кружка «Театр в котором играют дети», в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи детского дома, посещение конкурсов и фестивалей, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает детей в пространстве детского дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы

люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (выставки, участие в ярмарках, выставках, конкурсах прикладного творчества);
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений детского дома и прилегающей к нему территории.

Рекомендуемая литература

- Андреев Н.А. Дом, в котором мы живем. М., 1989.
- Алехина И.Л. Имидж и этикет делового человека. М., 2001.
- Антропова М.В. Основы гигиены учащихся. М., 1971.
- Атаманова Р.И. Поиск работы. М., 2001.
- Богуславская Н.Е., Кулина Н.А. Веселый этикет. Екатеринбург, 1997.
- Бухны А.Ф. Первая помощь при травмах у детей. М., 1970.
- Бибиков Н.Н. Что надо знать о пользовании электроэнергией и газом в быту. М., 1970.
- Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. М., 1988.
- Волков А.Д. Трудоустройство: советы профессионалов. М., 1999.
- Где и как подростку найти работу / МЦТЗМ «Перспектива». М, 2001.
- Габович Р.Д. Гигиена. М., 1965.
- Гоголев М.И. Основы медицинских знаний учащихся. М., 1991.
- Годинский В.Л. Убереечь от дурмана: Книга для учителя. М., 1989.
- Гольдникова А. Хорошие манеры в рисунках и примерах. М., 1980.
- Евменова Г.М., Меньшикова О.И. Детский экономический словарь. М., 1997.
- Евстигнеев Г.М., Синкаевский О.Н. Тайны продуктов питания. М., 1972.
- Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации».
- Заликина Л.С. Уход за больными дома. СПб., 2000.
- Здоровый образ жизни - залог здоровья / под ред. Ф.Г.Мурзакаева. Уфа, 1987, 280 с.
- Капранова Н.Н. Декоративные растения в комнате и на балконе. М., 1993.
- Квятковский С.Ф., Герчук Ю.М. Ваши помощники на кухне. М., 1991.
- Климов Е.Л. Как выбрать профессию. М., 1990.
- Коноплева Н.П. Записки ленивой домохозяйки. М., 1999.
- Кругляницо Т.Ф. Этика и этикет. М., 1995.
- Коваленко В. И., Куленок В. В. Объекты труда: 5, 6, 7-й кл. - М.: Просвещение, 1990,1991, 1993.
- Коростелев Н. От А до Я детям о здоровье. – М.: Медицина, 1987.
- Королева А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка (авторская программа) / Вестник Ас ЭКО, - 1994- вып. 3-4 - С. 3-7.
- Обухова Л., Лемяскина Н, Тридцать уроков здоровья для первоклассников. – М.: Сфера, 1999. Лабзина А.Л. Васильченко Е.В. Занятия по обслуживающему труду. 5 класс. М., 1990.
- Лански В. Настольная книга для родителей. М., 2000.
- Махалова Т.И. Для вас, девочки. Новосибирск, 1993.
- Маюров А.Н. Антиалкогольное воспитание. М., 1987.

- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методические пособие для воспитателей детских садов и учителей, - Мн.: “Асар”, 1996. – 128 с.
- Орловская А. Детский праздник. СПб., 2001.
- Пащенко С.З. Во вред здоровью, семье, потомству. М., 1985.
- Петпкевич Л.А. 100 советов по домашней химчистке. М., 1996.
- Петровский К.С., Белоусов Д.П. Витамины круглый год. М., 1983.
- Полезные советы умелому хозяину и практичной хозяйке. М., 2000.
- Поляков В. А. Первая помощь при несчастных случаях. СПб., 1990.
- Права и обязанности молодежи при трудоустройстве / МЦТЗМ «Перспектива». М., 2001.
- Райзберг Б.А. Твоя экономика. М., 1996.
- Рыкова Е.А., Волошина И.И., Прожерина Л.Н. Технология поиска работы. М., 2001.
- Сальникова Л.С. Экзамен на хозяина и хозяйку. М., 1986.
- Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 кл, 5—11 кл. Трудовое обучение в сельской школе. - М. : Просвещение, 2000.
- Семёнова И. Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой. – М.: 1994.
- Трашпак Д. И., Пичугина Г. В. Сельскохозяйственный труд: введение в сельское хозяйство.