

«Согласовано»

Заместитель министра
образования и молодежной политики
Ставропольского края


Г.С. Зубенко
2017 г.



Утверждаю

Директор ФКУ
«Детский дом № 1 «Колосок»
Е.А. Гетманская


2017 г.



**Программа развития
Государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 1 «Колосок»
с. Нижняя Александровка Минераловодского района
на 2017 – 2021 г. г.**

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок»
протокол № 4 от 30.05.2017 г.

2017 г

Содержание программы

Паспорт программы

Пояснительная записка

Раздел I. Анализ внутренних и внешних проблем

Раздел II. Концепция развития детского дома 2017-2021г.г.

Раздел III. Стратегия развития Учреждения. Механизм реализации программы.

Раздел IV. Ресурсное обеспечение программы развития

Раздел IV. Ресурсное обеспечение программы развития

Раздел V. Механизм управления программой

Раздел VI. Мероприятия по реализации программы развития

**Паспорт программы развития
Государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 1 «Колосок»
на 2017-2021 г. г. (5 лет)**

Наименование программы	Государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 1 «Колосок» на 2017-2021 гг.
Основание разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Международная Конвенция «О правах ребенка»(1989г.); - Конституция Российской Федерации, 2013г. - Гражданский кодекс Российской Федерации от 26 ноября 2001 г. №146-ФЗ - Семейный кодекс Российской Федерации. федер. закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ - Жилищный кодекс Российской Федерации. федер. закон от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 03.07.2016) - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) - Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 год № 48 – ФЗ - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы от 23 мая 2015 г. ; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ - Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 N 48-ФЗ - Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ - Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз «Об образовании» Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» на 2016 - 2021 годы - Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно от 04.09.2014 - САНПИН 2.4.3259-15 от 09.02.2015г. №8 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию

	и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, защиты прав и обеспечения социальных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ставропольского края.
Разработчики программы	Педагогический совет Государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 1 «Колосок».
Цель	Создание единой многопрофильной системы деятельности детского дома, в т.ч. реабилитационного и воспитательного пространства с целью мобилизации личностных и социальных ресурсов воспитанников, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и труду.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Построение процесса воспитания и социализации с учетом индивидуальных особенностей, уровнем психического развития и актуального уровня знаний, представлений, умений детей. - Адаптация содержания образовательных, коррекционных программ с учетом уровня и особенностей развития детей, состояния их здоровья. - Создание специальных условий для развития и оздоровления детей. - Проектирование работы по взаимодействию с социумом. - Обеспечение деятельности по содействию семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовке и сопровождению семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей (далее - замещающие семьи). - Организация постинтернатного сопровождения выпускников детского дома. - Организация всеобуча для родителей (лиц замещающих, кандидатов) доступным им методам и приемам оказания социально-реабилитационной и коррекционной помощи детям в условиях их проживания в семье. - Организация обучения и повышения квалификационного уровня педагогического состава по вопросам социально-реабилитационной работы.
Адресная направленность программы	<ul style="list-style-type: none"> - Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (далее – дети-сироты); - Дети, которые составляют ближайшее социальное окружение воспитанников детского дома и принимающие непосредственное участие в жизни детского дома; - Граждане, изъявившие желание принять на воспитание

	<p>детей-сирот;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семьи, принявшие на воспитание детей-сирот; - Специалисты, непосредственно работающие с воспитанниками детского дома и принимающие активное участие в мероприятиях учреждения по внедрению новых методик и технологий; - Добровольцы, представители социальных структур, оказывающие практическую помощь в решении задач Программы.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Сроки реализации программы июнь 2017 г.- июнь 2021г.:</p> <p>1 этап: июнь 2017 г. – июнь 2018 г. 2 этап: июнь 2018 г. - июнь 2019 г. 3 этап: с июнь 2019 г.– июнь 2020 г. 4 этап: июнь 2020г. – июнь 2021г. 5этап: июнь 2021г.</p>
Основные исполнители программы	<p>Директор ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок», заместители директора (по учебно-воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе), структурные подразделения ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок», Педагогические работники ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок»</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления учреждением, критерии оценки его деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых учреждение стремится создать условия для полноценного развития воспитанника, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнотворчеству. Поворот российского учреждения для детей-сирот к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образовательной деятельности. Воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Если представить себе социальный заказ на формирующуюся личность, то можно предположить: все – и родители, и школа, и детский дом, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Этими же тремя блоками можно обозначить задачи любого педагога. В наше непростое время социально-экономической нестабильности во всех сферах жизни, и особенно сильно страдают наименее защищенные слои населения, и в первую очередь, дети. Несмотря на то, что количество поступающих в учреждение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уменьшилось, участились случаи вторичного сиротства (возвращение детей из приемных семей в детский дом). Государство поддерживает приемные семьи материально и граждане, не полностью осознав свою ответственность за воспитание и судьбу ребенка, принимают на воспитание ребенка, а столкнувшись с трудностями, пасуют перед ними и, в конечном итоге, предают маленького человечка. Дети, перенесшие подобного рода травмы, требуют особого внимания, серьезной реабилитации.

Актуальность программы

Целесообразность принятия программы развития Государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 1 «Колосок», обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в детском доме в

соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в ряде нормативных документов:

- Концепция модернизации Российского образования.
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Разработка и принятие образовательной программы обусловлено также реализацией Программы развития ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок», в которой определены приоритеты всех направлений преобразования жизни детского дома. Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника детского дома с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

Следовательно, миссией Государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 1 «Колосок», является развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ, программ дополнительного образования, организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке воспитанников детского дома к полноценной жизни в социуме.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки Программы развития, стали:

- противоречие между естественным желанием каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими в детском доме решение данной задачи;
- противоречие между необходимостью обеспечить личный успех каждому воспитаннику детского дома с одной стороны и несовершенством имеющихся средств, с другой.

У воспитанников детских домов масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека. И одна из главных задач детского дома – помощь в социальной адаптации воспитанников.

Интенсификация роста замещающих семей, по всей вероятности, будет продолжаться. Многолетнее изучение процессов становления и развития замещающих семей позволило сделать вывод: осуществление эффективного приема практически невозможно вне системы комплексного профессионального сопровождения, вне системы сопровождения замещающая семья не в состоянии выполнить свою миссию по компенсации нарушений социализации у приемных детей, созданию благоприятных условий для их развития и интеграции в общество. На сегодняшний день в детском доме функционирует «Школа приемных родителей», с целью подготовки приемных родителей и сопровождения замещающих семей. Разработана целостная система сопровождения замещающих семей.

Ключевыми задачами Национальной стратегии действий в интересах детей, утвержденной Указом Президента Российской Федерации являются помимо всего прочего: организация работы по реабилитации и восстановлению в родительских правах родителей воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поиску родственников и установлению с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи. В связи с этим на базе нашего детского дома организуется работа по реабилитации кровной семьи.

В целях обеспечения социальной (постинтернатной) адаптации выпускников детского дома, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказания им социальных услуг постинтернатное сопровождение выпускников - кураторство.

Все вышеизложенное актуализирует проблему создания воспитательной системы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Разрабатывая Программу развития ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок», мы опирались на основные направления работы:

- работа с воспитанниками детского дома;
- работа по реабилитации и восстановлению кровных семей;
- работа по предоставлению услуг по социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- работа по подготовке приемных родителей и сопровождению замещающих семей.

Раздел I.

Анализ внутренних и внешних проблем

1.1.Управляющая система

Организационное обеспечение

ГКУ «Детский дом №1 «Колосок» осуществляет свою деятельность в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Управление детским домом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Детском доме формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников детского дома;
- педагогический совет;
- попечительский совет;

- совет воспитанников детского дома «Новые горизонты».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи учреждения в соответствии с уставом детского дома.

Непосредственное управление детским домом осуществляет директор назначенный назначаеый на эту должность и освобождаеый от нее Учредителем.

Предметом деятельности Детского дома является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации полномочий Учредителя в сфере образования в соответствии с действующим законодательством.

Детский дом создан с целью обеспечения условий временного пребывания в нем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации, и создания условий для возврата детей в родную семью, а при невозможности воссоединения семьи - условий для устройства каждого ребенка на воспитание в семью; защиты прав и законных интересов детей, подготовки к самостоятельной жизни, социальной адаптации в том числе выпускников учреждения.

Задачами Детского дома являются:

- создание для воспитанников Детского дома благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующим интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию личности;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации воспитанников;
- освоение дополнительных общеобразовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- охрана прав и интересов воспитанников.

Для реализации основных целей и задач Детский дом осуществляет следующие виды основной деятельности:

а) прием и круглосуточное содержание детей, а также детей, временно помещенных в Детский дом по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в Детском доме, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;

б) уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории Детского дома;

в) осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;

г) деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;

д) консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

е) организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

ж) организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

з) подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство);

и) подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

к) восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

л) психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в Детском доме, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической

помощи детям, возвращенным в Детский дом после устройства на воспитание в семью;

м) создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых организациями для детей-сирот;

н) осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;

о) оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации;

п) организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

р) оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;

с) организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;

т) осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

у) организация отдыха и оздоровления детей;

ф) выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

х) предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

ц) ведение в установленном порядке личных дел детей;

ч) оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;

ш) оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ставропольского края;

щ) осуществление издательской деятельности (выпуск методических пособий, справочников и т. д.);

э) другие виды деятельности, направленные на обеспечение защиты прав детей.

Детский дом реализует дополнительные общеобразовательные программы на основании лицензии на осуществления образовательной деятельности, полученной в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности. Устав ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок» зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 1 по Ставропольскому краю 31 декабря 2015 года и согласован с министерством имущественных отношений Ставропольского края.

Режим работы учреждения регулируется в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка детского дома. В детском доме все дети находятся на круглосуточном пребывании. Деятельность в детском доме осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, Уставом детского дома, СанПиНам 2.4.3259-15. Управление воспитательно-образовательным процессом осуществляют: директор, заместители директора по УВР, АХЧ. Система управления представлена педагогическим советом, права и функции которого определяются положением о Педагогическом совете. Тематика заседаний педагогического совета соответствует целям и задачам детского дома.

Методическое, нормативно-правовое обеспечение

Разработана организационная структура детского дома, структура управления. Определен функционал, утверждены соответствующие локальные акты. Разработаны технологии социального сопровождения, педагогические, здоровьесберегающие технологии. Разработана Программа воспитания и социализации воспитанников детского дома, рабочие Программы на каждую группу детей, рабочие программы специалистов. Получена Лицензия на право ведения образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам

Условия содержания и воспитания детей. Материально-техническое обеспечение.

В учреждении созданы благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей. Проживание детей организовывается по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания по семейному типу.

Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственниках, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. Численность детей в группе не превышает 8 человек, а в возрасте до 4 лет - 6 человек.

В учреждении созданы благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей. Проживание детей организовано по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, созданных по квартирному типу. В детском доме три группы, включающие в себя жилые комнаты, санузлы, помещения для отдыха, игр, занятий, приема пищи, а также бытовые помещения.

Устройство детей в детский дом осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Вновь поступившие дети определяются в медицинский изолятор на период обследования их медицинскими работниками детского дома. После проведенного обследования, полученного заключения ПМПК г. Буденновска, путевки ГБУ «Краевой психологический центр» они переводятся в группы. Обязательным условием распределения детей по группам является помещение детей сиблингов в одну группу.

Помещения для проживания расположены изолировано друг от друга. Каждая группа имеет прихожую, гостиную, 2 спальни, два отдельных санузла, комнату для стирки и сушки мелких вещей, для глажки и чистки одежды. Дополнительно оборудованы 2 душевые комнаты с установкой душевых кабин и умывальников в достаточном количестве.

В гостиной выделены учебно - игровая зона с учебной мебелью, соответствующей возрасту детей и набором игрового материала, уголок отдыха. В помещениях для проживания всех трех групп имеются зоны для приема пищи или чаепития со столовой мебелью и необходимым набором столовой и чайной посуды, микроволновой печью для подогрева, электрочайником и холодильником.

Все группы оснащены необходимой современной электробытовой, аудио и видео техникой, сплит системами, кулерами с питьевой водой. В красиво оформленных и уютных помещениях размещена мебель, соответствующая своему назначению и возрасту воспитанников.

На каждого вновь поступившего воспитанника, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 года № 481 с 01.09.2015 года составляется индивидуальный план развития и жизнеустройства ребёнка на 6 месяцев. Как приложения к плану оформляются: карта адаптации и индивидуальный план работы в реабилитационный период, где отражаются

личные данные воспитанника, продолжительность и параметры периода адаптации, состояние здоровья, разрабатываются мероприятия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей для успешной социализации в условиях детского дома. Положительная динамика личностного развития отмечается у 96 % воспитанников. По окончании календарного года в отдел опеки, попечительства и по делам несовершеннолетних администрации Минераловодского городского округа предоставляются отчеты опекуна на каждого воспитанника. Специалистом отдела опеки, попечительства и по делам несовершеннолетних администрации Минераловодского городского округа один раз в полгода проводится обследование условий проживания воспитанников и составляется акт проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного.

В детском доме обеспечены комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить его или принять под опеку (попечительство), а также общение ребенка с родителями и родственниками, в том числе в целях возвращения в семью.

Контингент воспитанников (данные на 31.05.2017 г.)

Критерий	Показатель	Кол-во
Всего детей		22
Возраст	дошкольники	4
	школьники	18
Социальный статус	число детей-сирот	2
	число воспитанников, относящихся к категории детей, оставшихся без попечения родителей («социальных сирот»)	9
	число детей, по которым приняты решения судов о взыскании алиментов с родителей, лишенных родительских прав	18
	Из них:	
	- получают алименты регулярно	1
	- получают алименты не регулярно	4 (1 привлечена к административной ответственности по ст.5.35 КоАП РФ, 1- предупреждена об административной

		ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ)
	- не получают алименты (1 находится в розыске, 1 осуждена по ч.1 ст. 157 УК РФ, 2 вновь поступивших)	13 (из них 9 детей из одной семьи – исполнительное производство 01.02.2017 г., мать не имеет постоянного места работы, 1 родитель в розыске, 2 родителя привлечены к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ, 1 ребенок вновь прибывший)
	получают социальные пенсии	5
	закреплено жилое помещение	0
	регистрационный учёт	21
	жильё — собственность	1
	застраховано от несчастных случаев	22

Для организации воспитательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников имеются все необходимые условия: музыкальный зал, кабинет психологической коррекции и социальной реабилитации, медицинский кабинет и изолятор, помещения для трудовой и кружковой деятельности, спортивно-игровая площадка, административно-хозяйственные и бытовые помещения, пищеблок, прачечная.

Для организации и проведения реабилитационных мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждении оборудована Комната психологической разгрузки, в которой имеется различное сенсорное оборудование.

В целях обучения формирования у воспитанников знаний, умений, навыков в приготовлении блюд и кулинарных изделий в детском доме организован кружок «Хозяин и хозяйюшка», который проводится в специально отведенном месте с технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой.

Единое информационное образовательное пространство детского дома представлено совокупностью цифровых, информационных и методических ресурсов: технические, программные, телекоммуникационные средства, локальная сеть, доступ к сети интернет, сайт образовательного учреждения. Учреждение имеет современную информационно-техническую базу (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, внутренняя электронная почта). Кабинет каждого специалиста оборудован компьютером.

1.2. Воспитательно-образовательный процесс

Кадровое обеспечение

Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 1 «Колосок» по состоянию на 2017 год укомплектовано кадрами, имеющими специальную подготовку:

- директор – 1 человек;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 человек;
- воспитатели – 9 человек;
- инструктор по труду – 2 человека (1 внутренний совместитель);
- инструктор по физической культуре - 2 человека (1 внешний совместитель, 1 внутренний совместитель);
- педагог организатор – 1 человек (внутренний совместитель);
- социальный педагог – 1 человек;
- педагог-психолог – 1 человек;
- педагог дополнительного образования – 2 человека (внутренние совместители);
- музыкальный руководитель – 1 человек

Соответствие квалификации работников образовательного учреждения занимаемым должностям

	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	60%
Среднее специальное	40 %
Квалификационные категории:	7 %
Высшая	
Первая	27%
Соответствуют занимаемой должности	20 %
Без квалификационной категории	56%
Почетные звания	7%
Почетная грамота МО РФ	27%
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	100%

Наблюдается снижение количества педагогов, имеющих высшую и первую категории. Это связано, прежде всего, с ежегодным обновлением кадрового состава.

Педагогические работники, имеющие отличия

Всего	В том числе
-------	-------------

	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ».	Почетная грамота администрации Минераловодского муниципального района	Почетная грамота Министерства образования СК	Почетная грамота Министерства образования РФ
8	1	1	1	5

Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 18,8 %.

Возраст педагогических работников на 2017 г.

возраст	2017 г.
до 30 лет	18,8 %
30 лет и старше	81,2 %

Участие специалистов учреждения в профессиональных педагогических конкурсах

Год	Тема	Район, город, край	Результат
2016	Конкурс педагогического мастерства «Лучший воспитатель детского дома 2016»	Краевой	Сертификат участника
2016	Конкурс «Лучший детский дом»	Краевой	3 место

В 2016-2017 учебном году в рамках программы повышения квалификации педагогические работники прошли:

- ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» совместно с министерством финансов Ставропольского края - семинар для педагогических работников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края на тему: «Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников в условиях детского дома» - 3 человека.

- Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края, участие в работе летнего Университета школьных уполномоченных по правам ребенка в Ставропольском крае на тему «Основные направления развития института школьных уполномоченных, школьных служб примирения и медиации в Ставропольском крае» - 1 человек.

- ГБОУ «Краевой психологический центр» - III Съезд специалистов краевой сети «Школ приемных родителей» - 2 человека.

- ГБУ ДПО СК ИРО и ПРО «Менеджмент в образовании» - 1 человек

- ФГБНУ «Институт управления образованием РАО» - обучающий семинар «Организационно-методическое сопровождение деятельности по устройству детей, оставшихся без попечения родителей» - 2 человека.

- ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» - обучающий семинар «Разработка и внедрение технологий социализации воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и сопровождения выпускников таких организаций» - 4 человека.

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 2017 г. - 2 человека.

- Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края, участие в работе летнего Университета школьных уполномоченных по правам ребенка в Ставропольском крае на тему «Основные направления развития института школьных уполномоченных, школьных служб примирения и медиации в Ставропольском крае» - 1 человек.

- ГБОУ «Краевой психологический центр» - IV Съезд специалистов краевой сети «Школ приемных родителей» - 2 человека.

- ГБУ ДПО СКИРО и ПРО «Содержание и методика работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» 2017 г. - 8 человек.

- ГБОУ «Краевой психологический центр» - методический семинар для специалистов, осуществляющих подготовку кандидатов в замещающие родители 2017 г. – 1 человек.

- ГБОУ «Краевой психологический центр» - практико-ориентированный обучающий семинар для специалистов, осуществляющих подготовку кандидатов в замещающие родители, «Вариативные формы и методы подготовки кандидатов в замещающие родители» 2017 г. – 2 человека.

При проведении педагогических советов использовались различные формы: круглые столы, интервью-диалог, дискуссия, видеофильмы, презентации, творческие отчеты и др.

Продолжилась практика проведения методических недель, в ходе которых использовались такие формы работы с педагогами, как семинары, семинары-практикумы, круглые столы, социальные и психологические тренинги, самоконтроль, самоанализ профессиональной деятельности, презентации опыта творчески работающих коллег.

Педагоги детского дома обобщают свой опыт работы и печатают статьи в ежеквартальном журнале для замещающих родителей, специалистов, работающих с детьми-сиротами «Шаг вперед», издаваемым ГКУ «Санаторный детский дом № 12 г. Ставрополь. В журнале публикуются психолого-педагогические, социальные технологии, методики работы специалистов детского дома по вопросам семейного устройства детей-сирот,

подготовке воспитанников к жизни в семье, организации работы постинтенатного сопровождения.

В рамках инновационной деятельности детского дома внедрены новые социальные услуги, направленные на: подготовку приёмных родителей к приёму на воспитание детей-сирот; развитие системы подготовки воспитанников детского дома к переходу в новую замещающую семью; социальное сопровождение замещающих семей и выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Качество библиотечно–информационного обеспечения.

Количественная характеристика читателей:

В начале учебного года в библиотеку записалось 10 чел. воспитанников детского дома. В связи с поступлением детей в детский дом, число читателей на конец года составляет – 18 чел.

Читателями библиотеки являются все воспитанники-учащиеся детского дома. С детьми, направленными на обучение в школы-интернаты, библиотека ведет работу во время пребывания их в каникулярное время.

На каждого читателя библиотеки оформляется Формуляр читателя, в котором отображаются личностные данные читателя, дата посещения б-ки, автор и заглавие книги с ее инд. номером. На основании этих формуляров, в

библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве посещений и составе читателей по классам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Так, на сегодняшний день:

Количество посещений составило – 175

Книговыдача – 455

Книгообеспечение – 97,6 (8-10-12)

Посещаемость – 9,7 (18)

Читаемость общая (с учебной лит.) – 25,2

Читаемость (худ.лит.) – 6,7 (17 – 22 – без учета выдачи уч-ков)

Обращаемость – 0,24 (1,4 – 3)

За последнее время наблюдается подъем читательской активности среди детей младшего и среднего возраста. Пользователи этой группы были активнее всех на абонементе, регулярно производили обмен книг. Дети активно готовятся к занятиям, пишут рефераты и сообщения, читают энциклопедии и журналы. Также библиотека оказывает помощь воспитателям и педагогам дополнительного образования в подготовке воспитательных мероприятий и праздничных концертов.

Деятельность библиотеки строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Информационная продукция размещена в соответствии с возрастной классификацией, читательские формуляры расставлены с учетом возрастных категорий.

Библиотечный фонд формируется в основном из пожертвований, совершаемых гостями детского дома.

Общий фонд библиотеки составляет – 1867 экз.

Из них художественной – 1758 экз., учебники – 109 экз.

С начала учебного года в фонд библиотеки поступило - 60 экз. художественной литературы, списано - 81 экз.

Библиотека детского дома тесно связана со школьной библиотекой села. Недостающие учебники для наших воспитанников приобретаются во временное пользование по системе МБА.

В библиотеке ведутся инвентарные книги для всех видов поступившей литературы.

Ежегодно, в конце учебного года проходит сверка фонда с записями в инвентарных книгах. Проходит списание устаревшей по содержанию и ветхой литературы.

Два раза за учебный год проводились смотры-рейды по сохранности учебников.

В библиотеке ведется «Тетрадь отказов» недостающей литературы; составлен и постоянно обновляется Федеральный список экстремистских материалов; ведется учет накладных и товарных чеков.

Расстановка фонда литературы в библиотеке ведется по тематическому принципу, это:

«Краеведческая литература», «Русская литература», «Зарубежная литература»,

«Поэзия», «Сказки», «Приключения и фантастика», «Учебники. Учебная литература», «Энциклопедии. Словари. Справочники», «Духовная литература», «ЖЗЛ» и др.

Книги, предназначенные для чтения детям и детьми от 0, 6, 12, 16 лет, отмечены возрастным ограничением 0+, 6+, 12+, 16+.

Анализ деятельности Совета воспитанников «Новые горизонты».

Одной из форм организации жизнедеятельности коллектива наших воспитанников является - детское самоуправление, которое способствует развитию-самостоятельности воспитанников в принятии и реализации решений, их социализации. Детское самоуправление играет важную роль в развитии лидерских качеств воспитанников. Совет воспитанников «Новые горизонты» является главным исполнительным органом детского самоуправления, его деятельность регламентирована «Положением о совете воспитанников». Совет активно содействует становлению сплоченного коллектива, формированию в каждом из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, обеспечивает развитие творчества, инициативы, формирование ответственности и активной гражданской позиции, создает условия для развития отношений заботы друг о друге, о детском доме, о младших, взаимопонимания детей и взрослых.

Состав совета избирается на общем собрании воспитанников детского дома. Совет возглавляет председатель, избранный открытым голосованием

общего собрания воспитанников. Куратором совета воспитанников является заместитель директора по УВР.

В Совет воспитанников «Новые горизонты» избираются наиболее активные, творческие, инициативные воспитанники групп, пользующиеся у своих товарищей авторитетом. Сложившаяся система самоуправления воспитывает у ребят активную жизненную позицию. Благодаря такой формы работы ребята научились видеть - где могут быть полезны и применить свои знания, энергию, проявить самостоятельность. Свои действия Совет воспитанников «Новые горизонты» согласовывает с директором, администрацией педагогами.

Работа, проводимая Советом воспитанников в 2015-2016 учебном году, по реализации основных задач, как и предыдущем году осуществлялась по секторам:

1. Учебный сектор
2. Сектор дисциплины и порядка
3. Трудовой сектор
4. Спортивный сектор
5. Информационный сектор
6. Культмассовый сектор.

В этом году приоритетными направлениями реализации социально правовой деятельности являлись: гражданско-патриотическое становление воспитанников, стимулирование социальной ответственности и развитие правовой культуры. Совет воспитанников прилагал большие усилия для создания условий по предотвращению правонарушений в детском доме. Проводились занятия по основам правовой грамотности: повышению правовой культуры и финансовой грамотности.

Анализ работы психологической службы детского дома.

Работа психологической службы направлена на содействие полноценному психическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, психологической подготовке к проживанию в обществе, сохранению психологического здоровья воспитанников и педагогического коллектива.

В течение последнего года работа психолого-педагогической службы велась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа с воспитанниками

- *Обследование вновь поступивших детей:*
- *Проводилось изучение психологического здоровья воспитанников*
- *Диагностика психических процессов*
- *Диагностика эмоционально - волевой сферы личности*
- *Диагностика психических состояний и свойств личности*
- *Диагностика межличностных отношений воспитанников*
- *Диагностика детей «Группы риска»*
- *Диагностика педагогического коллектива*

2. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками.

Комплектование групп для коррекционно-развивающих занятий осуществлялось посредством анализа заключений ПМПК и итогов диагностических исследований.

Коррекционно-развивающая деятельность велась в условиях кабинета психологической разгрузки, сенсорной комнаты с использованием игрового комплекса «Лекотека», с использованием инновационных техник по следующим направлениям:

- Коррекция эмоционально-волевой сферы личности и поведения
- Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии.
- Коррекция нарушений в общении, межличностных взаимоотношениях, обучение навыкам конструктивного бесконфликтного взаимодействия.
- Коррекционная работа по устранению депрессивных состояний, вторичных личностных реакций (агрессивности, тревожности, негативизма, враждебности, раздражительности), а также самоотношения личности.
- Коррекция образа семьи и семейных отношений, развитие умения и навыков правильного построения внутрисемейных взаимоотношений.
- Коррекционная работа с детьми «группы риска».
- Профориентационная работа.

3. Реабилитационная работа

- Реабилитационная помощь воспитанникам при депрессиях, эмоциональных срывах, суицидальном поведении.
- Реабилитационная помощь воспитанникам, ставшими жертвами насилия или жестокого обращения.

4. Консультирование.

- Консультирование воспитанников.
- Консультирование педагогов.

5. Просветительская работа.

- Просветительская работа с воспитанниками.
- Просветительская работа с педагогами.

6. Профилактическая работа.

- Профилактика самовольных уходов, побегов и совершения преступлений.
- Профилактика и предупреждение суицидального поведения, депрессивных состояний, эмоциональных срывов у воспитанников.
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголизма и табакокурения.
- Профилактика интернет-зависимости и компьютерных игр у воспитанников.

Анализ работы социально-правовой службы детского дома.

Составной и неотъемлемой частью педагогического процесса по охране прав и защите интересов наших воспитанников является работа социальной

службы детского дома. Работа социального педагога ведется по плану работы детского дома. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития воспитанников детского дома, создание основы для всей последующей жизни ребенка, является основной задачей социального педагога. Социальная служба детского дома осуществляет аналитическую, организаторскую, организационно-координирующую, прогностическую, экспертно-посредническую и охранно-защитную функции по охране прав и защите интересов наших воспитанников:

- На каждого ребенка переданы соответствующие документы в органы опеки и попечительства по месту жительства ребенка и по месту нахождения детского дома, в налоговую инспекцию, в жилищные органы, в отделы социальной защиты населения, заполнены книги движения воспитанников и алфавитная книга, открыты сберегательные книжки, получены медицинские полисы, ИНН, страховые и пенсионные свидетельства, собраны и систематизированы данные для картотеки.

- Проведена общая диагностика контингента воспитанников детского дома и диагностика по направлениям (статус, жилье, здоровье, поведение и др.), выделены приоритетные направления работы.

- Ведутся картотеки воспитанников детского дома на бумажном и электронном носителе;

- Защита жилищных прав воспитанников:

- Идет постановка жилья вновь прибывших воспитанников на контроль детского дома и направлены соответствующие письма в органы опеки и попечительства по месту жительства детей о постановке их жилой площади на контроль опеки;

- В необходимых случаях запрашиваются акты жилищно-бытовых условий по месту жительства детей у органов опеки;

- Составлен план совместной работы с инспекторами ОУУПиПДН отдела МВД России по Минераловодскому району.

- Проводятся индивидуальные беседы с воспитанниками «группы риска»;

- Своевременно сдаются отчеты по запросу;

- Проводится совместная работа по участию в судебных заседаниях по делам воспитанников, ведется работа по подготовке доказательной базы для предъявления исковых заявлений в судебные инстанции;

- Своевременно посылаются сообщения о прибытии, выбытии воспитанников, дополнения к анкетным данным детей (о состоянии здоровья, продлении инвалидности, решения судов о лишении родительских прав и пр.);

- Проводится совместное регулирование вопросов, связанных с отпуском воспитанников в семьи, посещениям детей в детском доме и т.п.,

- Запрашиваются акты жилищно-бытовых условий с мест регистрации воспитанников и их родственников;

- Проводится совместная работа с родственниками детей;

- Ежемесячно проводится проверка поступлений алиментов на личные счета детей в структурных подразделениях Сбербанка РФ, при необходимости направляются соответствующие запросы;
- Осуществляется взаимодействие со Службой судебных приставов по вопросам исполнения решений суда по взысканию алиментов с родителей в пользу воспитанников детского дома;
- Проводятся разъяснительные беседы с родителями по вопросам выплаты алиментов на содержание детей;
- Иницируется привлечение лиц, злостно уклоняющихся от уплаты алиментов, к административной ответственности, сотрудничество с органами дознания по вопросу сбора соответствующих материалов;
- Иницируется объявление розыска должников по алиментам, путём подачи соответствующих заявлений, взаимодействует с отделами Федеральной миграционной службы и Управлениями внутренних дел по вопросу розыска должников;
- Осуществляется взаимодействие с Пенсионным Фондом РФ по вопросам первичного назначения пенсии и по потери кормильца, смены заявителя. Перевода и продления пенсий по инвалидности и потере кормильца воспитанникам учреждения, получение страховых свидетельств пенсионного страхования.

Деятельность социальной службы ГКУ «Детский дом №1 «Колосок» была направлена на решение следующих задач:

- Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей, формированию системы жизненных ценностей у воспитанников.
- Развитие у воспитанников навыков и привычек нравственного поведения как основы духовно - нравственной культуры личности посредством изучения литературной классики.
- Развитие системы семейного воспитания, детско-родительских отношений, подготовка воспитанников к созданию собственных семей и к ответственному отношению за воспитание будущих детей как фактор профилактики вторичного сиротства.
- Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни как основы успешной постинтернатной адаптации и социализации выпускников детского дома.
- Осуществление делового партнерства со специалистами отдела МВД России по Минераловодскому городскому округу, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав детства, отделом опеки и попечительства.
- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи воспитанникам.

- Углубление деятельности в направлении ранней профилактики предупреждения правонарушений, преступлений, самовольных уходов воспитанников, совершенствование форм проведения профилактической деятельности.

В соответствии с годовым планом работы социальной службы были реализованы следующие виды деятельности:

В рамках диагностико-прогностической деятельности проведены следующие исследования:

- Исследование уровня социального развития личности воспитанника.
- Определение уровня социальной адаптации вновь поступивших воспитанников в течении первого месяца пребывания в детском доме.
- Мониторинг определения отношения воспитанников к ПАВ и их употреблению.

Работа по профилактике дезадаптации выпускников детского дома состоит из двух основных составляющих: подготовка выпускников к самостоятельной жизни, постинтернатное сопровождение.

Подготовка детей-сирот ориентирована, прежде всего, на формирование у них готовности к самостоятельной жизни:

социальной готовности (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовая ориентация, организация самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу);

трудовой готовности (сформированность общих житейских умений и навыков, освоение бытового труда, труда в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);

морально-волевой (психологической) готовности (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рыночных отношений);

физической готовности (сформированность навыков здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к различным видам деятельности).

С учетом этих компонентов работа детского дома по подготовке детей к самостоятельной жизни ведется по следующим направлениям:

развитие индивидуальности и становление идентичности – помощь в преодолении кризиса идентичности, формирование индивидуальной линии жизни;

выработка индивидуальной жизненной стратегии, предоставление возможностей и условий для самопознания (как психологических, так и физических качеств, умений, навыков и т.п.);

овладение структурой деятельности и профориентационная подготовка
формирование навыков постановки целей, выбора средств для ее достижения, планирования и оценки результатов;

формирование представлений о будущей профессии, профессиональные пробы, помощь в профессиональном самоопределении;

формирование устойчивых интересов, мотивов, представлений о необходимости труда в жизни человека, воспитание трудолюбия, развитие работоспособности.

В детском доме проводится целенаправленная многоуровневая социализация личности воспитанника. Постинтернатное сопровождение строится на основе единства трех направлений деятельности: социально-правовая поддержка выпускников, психолого-педагогическая помощь, аналитическая и информационно-методическая работа. С выпускниками ведется профориентационная работа, которая носит комплексный характер. Применяется блок диагностических методик, по результатам диагностики проводится консультирование. В итоге все выпускники определились в выборе учебного заведения с учётом своих психологических особенностей и уровня подготовки. Важным направлением работы администрации и специалистов детского дома является подготовка выпускников к самостоятельной жизни. Содержание их деятельности заключается:

реализация программы подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни;

решение всех юридических вопросов, касающихся статуса, жилья, пенсий, пособий выпускника (оформление пакета документов на воспитанников и предоставление его в учреждение профессионального образования);

ознакомление воспитанника с учебным заведением и инфраструктурой района проживания;

сопровождение процесса поступления и заселения воспитанника в общежитие;

сотрудничество с педагогическим коллективом учреждения профессионального образования.

Педагогами определяется образовательный маршрут для каждого воспитанника, организуются круглые столы «Я и мое будущее» – ознакомление выпускников с учебными заведениями края, района и т.д. Каждому выпускнику назначается куратор из числа воспитателей, составляется план работы кураторов и на каждого выпускника ведется дневник постинтернатного сопровождения. Кураторы наблюдают, как происходит обучение, овладение профессией, а затем дальнейшее трудоустройство воспитанника. Один раз в квартал администрация детского дома проводит встречи с выпускниками на базе учебных заведений, совершают объезды учебных заведений, общежитий, в которых проживают дети, организуют встречи с педагогическим составом для решения текущих проблем выпускников. Социальный педагог оказывает помощь в сборе необходимых документов для получения жилья, а также правовую помощь по другим вопросам.

Профилактическая работа с воспитанниками детского дома

В плане профилактики правонарушений перед коллективом детского дома ставятся следующие задачи:

Выявление детей склонных к девиациям и оказание коррекционно-профилактического воздействия с целью устранения отрицательных влияний на личность ребенка.

Организация мониторинга эффективности организуемой работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних воспитанников детского дома.

Создание системы в работе по профилактике правонарушений. Законопослушное поведение воспитанников детского дома.

Одним из направлений работы педагогов детского дома является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников. Совместно с ОУУП и ПДН отдела МВД России по Минераловодскому району разработан совместный план по профилактике правонарушений.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предотвращения насилия в отношении несовершеннолетних в учреждении работает Совет профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Задачами, которого являлись: разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и бродяжничества среди воспитанников; разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей детей.

На учёте в наркологических учреждениях, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОПДН УВД по Минераловодскому району воспитанники детского дома не состоят.

Педагогическим коллективом разработана серия профилактических мероприятий по предупреждению самовольных уходов. Проводятся заседания Совета по профилактике, Совета воспитанников детского дома (один раз в квартал), беседы с участковым, выездные совместные заседания КДН, ОПДН, отдела опеки и попечительства Минераловодского муниципального района.

За 2016-2017 уч. год с воспитанниками была проведена следующая профилактическая работа: беседы, консультации, психодиагностика (коррекционные занятия), встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, работниками социальной сферы. Одним из основных направлений работы является профилактика самовольных уходов. С воспитанниками детского дома было проведено наблюдение, анкетирование по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению», анкетирование по методике «Социометрия», изучение межличностных отношений в коллективе, по методике «Диагностика межличностных отношений Т. Лири», исследование уровня тревожности, анкетирование по методике «Опросник Басса- Дарки» - выявление уровня агрессивности, враждебности, была

реализована программа тренингов по профилактике асоциального поведения подростков с основами правовых знаний.

Педагогическим коллективом разработана серия профилактических мероприятий по данному направлению совместно с ОУУПиПДН отдела МВД России по Минераловодскому району по плану работы с детьми группы риска. С воспитанниками был проведен социологический опрос, направленный на выявление отношения воспитанников к рискованному поведению (употребление наркотиков, алкогольных и табачных изделий). Согласно разработанному плану работы с детьми группы риска по профилактике девиантного поведения в ГКУ «Детский дом №1 «Колосок» с воспитанниками детского дома были проведены серии бесед, круглые столы, дискуссии: «Мои права и обязанности как гражданина РФ», «Подросток на улице, опасности подстерегающие несовершеннолетних», презентация «Административные правонарушения и подросток», организован просмотр фильмов, позволяющих детям наблюдать поведение людей в социальной среде, создавались проблемные ситуации, направленные на развитие гибкого социального поведения. В рамках «Недели права» в апреле с воспитанниками детского дома были проведены мероприятия: беседа-размышление «Так ли безопасно мелкое хулиганство?», игра «Путешествие в страну Законию», «Я выбираю жизнь!» - профилактика наркомании и табакокурения среди подростков, мероприятие «С любовью к России», занятие-практикум «Моя будущая профессия – трудоустройство» конкурс плакатов ««Здоровье - привилегия мудрых»». Педагогическим коллективом разработана серия профилактических мероприятий по предупреждению самовольных уходов. Проводятся заседания Совета по профилактике, Совета воспитанников детского дома (один раз в квартал), беседы с участковым, выездные совместные заседания КДН, ОПДН, отдела опеки и попечительства Минераловодского муниципального района. Педагогическим коллективом разработана серия профилактических мероприятий по предупреждению самовольных уходов. Проводятся заседания Совета по профилактике, Совета воспитанников детского дома (один раз в квартал), беседы с участковым, выездные совместные заседания КДН, ОПДН, отдела опеки и попечительства Минераловодского городского округа. За 2016 – 2017 учебный год с воспитанниками была проведена следующая профилактическая работа: беседы, консультации, психодиагностика (коррекционные занятия), встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, работниками социальной сферы. Согласно разработанному плану работы с детьми группы риска по профилактике девиантного поведения в ГКУ «Детский дом №1 «Колосок» с воспитанниками детского дома были проведены серии бесед, круглые столы, дискуссии: «Как сказать НЕТ!» Я в компании сверстников», «Как уберечь себя от вовлечения в преступление», «Ставим условие - долой сквернословие» - час общения посвящен проблеме нецензурной брани организован просмотр фильмов, позволяющих детям наблюдать поведение людей в социальной среде, создавались проблемные ситуации, направленные

на развитие гибкого социального поведения. В мае 2017 года в ГКУ «Детский дом №1 «Колосок», было проведено мероприятие, посвященное Международному дню детского Телефона доверия, под девизом «Как подростку стать самостоятельным».

Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в государственном казенном учреждении для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 1 «Колосок» осуществляется в соответствии с «Положением об Уполномоченном по правам ребенка в государственном казенном учреждении для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 1 «Колосок» и разработанным на его основе планом мероприятий, положением о Службе медиации «Школа примирения». Уполномоченный по правам ребенка Чубанова Офелия Арифовна в 2016 году прошла обучение в Летнем Университете школьных уполномоченных по правам ребенка по теме: «Защита прав ребенка: технологии, методы, проблемы» в г. Пятигорск, курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ставрополь по теме «Внедрение системы обучающих тренеров (тьюторов)». За время работы Службы медиации «Школа примирения» были проведены мероприятия с целью:

- содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия;
- формирования позитивного отношения к себе и другим людям;
- содействия в восстановлении связей с кровными родственниками.

Работа с воспитанниками: специалистами службы проводятся занятия с детьми для профилактики возникновения конфликтных ситуаций: примирительные встречи с участниками конфликтов, тренинговые занятия, диспуты, круглые столы, воспитательные часы «Конфликт: воспитанник – воспитанник», «Конфликт: воспитанник – педагог», «Мое место в детском коллективе», круглые столы, серия мероприятий «Правознайка – знай, свои права!», выступление на педсовете для педагогов с предложением обращаться по правовым вопросам, конфликтным ситуациям к специалистам Службы медиации «Школа примирения». Поступило 3 обращения: от воспитанников – 2, педагогов – 1. Все обращения не остались без внимания и разрешено 100% вопросов. Проведено 3 примирительных встречи. Улучшился общий эмоциональный фон в детском и взрослом коллективах. В ходе проводимой коррекционной и профилактической работы снизилась агрессия у детей. Снижалось число конфликтных ситуаций, уменьшилось число конфликтов среди воспитанников до 0%. Отношения стали более доверительными. Улучшился общий эмоциональный фон в детском и взрослом коллективах на 48 %. Занятия проводятся со всеми воспитанниками детского дома. Подростки учатся налаживать диалог друг с другом, находить конструктивное решение проблемы. Специалисты службы познакомили воспитанников с вопросами правового воспитания и финансовой

грамотности. Это были воспитательские часы, занятия в рамках кружка «Уроки Правознайки и финансовой грамотности».

Работа с педагогическим коллективом. Специалистами службы для педагогов проводятся занятия, индивидуальное консультирование специалистов по обращениям. Данное мероприятие проводится с целью, обучения педагогов работе с подростками. С целью эффективной деятельности направленной на формирование навыков регулирования взаимоотношений целевых групп «воспитанник – воспитанник», «воспитанник – воспитатель».

Работа с родственниками. Ведется работа с биологическими родственниками по возвращению детей в их семьи. Специалистами службы проводятся встречи с близкими родственниками и кровными родителями, беседы с родителями по вопросам восстановления в родительских правах. Созданы мини презентации о каждом ребенке для показа родственникам. Многие родственники после проведенных встреч со специалистами возобновили свои отношения с воспитанниками и оформляют документы для пребывания детей в гостевых семьях. В помощь подросткам, родственникам и педагогам разработана подборка буклетов, содержание которых направлено на оказание помощи в общении с детьми.

Взаимодействие со школой. Данное мероприятие проводится с целью целенаправленной работы по снижению школьной дезадаптации: налажена работа по взаимодействию с администрацией и учителями школы, специалисты службы примирения посещают уроки, беседуют с учителями предметниками по возникающим вопросам. Наблюдается снижение уровня тревожности среди воспитанников. Повысилась школьная мотивация у детей, повысилась школьная успеваемость (отсутствие отстающих детей), сгладился эмоциональный фон в отношениях между учителями, учащимися школы и воспитанниками детского дома. Работа специалистов со школой позволила выпускникам успешно сдать государственную итоговую аттестацию и сделать правильный профессиональный выбор. Проводятся коррекционные мероприятия с вновь поступившими воспитанниками по школьной адаптации.

На базе ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок» были созданы структурные подразделения:

- Служба по подготовке кандидатов в замещающие родители «Школа приемных родителей»;
- Служба психолого-педагогического сопровождения замещающих семей;
- Служба медиации «Школа примирения»;
- Служба постинтернатного сопровождения выпускников.

На базе ГКУ «Детский дом №1 «Колосок» работает «Школа приёмных родителей». Занятия в школе приемных родителей являются курсами компетенции, которые дают возможность будущим родителям подготовиться морально и практически к приему ребенка в свою семью, помогают кандидатам в замещающие родители осознать мотивы принятия ребенка в

семью. В течении месяца с 23 января по 06 марта 2017 года четырнадцать взрослых людей различных профессий прошли обучение и получили свидетельства. Специалисты ШПР знакомят кандидатов в приемные родители с проблемами, которые возникают с появлением нового члена в семье. Работа с кандидатами в приемные родители включает в себя такие формы занятий как, лекция с элементами презентации, круглый стол, тренинговые занятия, индивидуальные консультации, познавательные игры, досуговую деятельность. Учитывая, что для полноценного воспитания детей в замещающей семье необходимо проводить подбор и обучение не только граждан, желающих воспитывать в своих семьях детей, оставшихся без попечения родителей, но и готовить самих детей к помещению в семью. Реабилитационная программа проводится и с детьми, у которых есть шанс быть возвращенными в свою кровную семью, где возможно воссоединение. На каждого ребенка в ГКУ «Детский дом №1 «Колосок» разработаны и реализуются специалистами детского дома индивидуальные планы развития и жизнеустройства, которые корректируются два раза в год. Специалисты детского дома проводят комплексные диагностики психического и физического состояния ребёнка. Формируют психологическую готовность ребёнка к помещению в замещающую семью, позитивный образ будущей семьи и семейных отношений, посредством сказкотерапии, анкетирования, бесед, «гостевого режима» (посещение ребенком семей), ролевых игр, комплексных занятий.

В ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок» с 2015 года функционирует Служба психолого педагогического сопровождения замещающих семей. Специалисты службы сопровождения ГКУ «Детский дом №1 «Колосок» осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии со специалистами органов опеки и попечительства, воспитателями и педагогами образовательных учреждений, медицинских учреждений. На учете в службе психолого-педагогического сопровождения замещающих семей ГКУ «Детский дом №1 «Колосок» состоят 9 замещающих семей (16 детей) из г. Ставрополя, г. Кропоткин Краснодарский край, г. Тверь Тверская область, Андроповского района, Минераловодского района, г. Минеральные Воды, г. Черкесск, Республика Адыгея г. Майкоп, г. Ипатово, Ипатовский район, в которые определены воспитанники нашего детского дома.

Устройство воспитанников на воспитание в семьи

За 2016-2017 уч. год 8 воспитанников были определены семью.

Определение в семью	за 2016- 2017 уч. г.
возврат в кровную семью	2 воспитанника 9,1%
опека - г. Кропоткин Краснодарский край	2 воспитанница 9,1%
опека – Республика Адыгея г. Майкоп	2 воспитанница 9,1%
опека - г. Ипатово, Ипатовский район Ставропольский край	2 воспитанник 9,1%

С 2015 года на базе детского дома работает Служба постинтернатного сопровождения выпускников. Работа по профилактике дезадаптации выпускников детского дома состоит из двух основных составляющих: подготовка выпускников к самостоятельной жизни, постинтернатное сопровождение. Постинтернатное сопровождение строится на основе единства трех направлений деятельности: социально-правовая поддержка выпускников, психолого-педагогическая помощь, аналитическая и информационно-методическая работа. Работа по профилактике дезадаптации выпускников детского дома состоит из двух основных составляющих: подготовка выпускников к самостоятельной жизни, постинтернатное сопровождение.

Подготовка детей-сирот ориентирована, прежде всего, на формирование у них готовности к самостоятельной жизни:

социальной готовности (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовая ориентация, организация самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу, социально правовое воспитание);

трудовой готовности (сформированность общих житейских умений и навыков, освоение бытового труда, труда в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);

морально-волевой (психологической) готовности (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рыночных отношений);

физической готовности (сформированность навыков здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к различным видам деятельности).

С учетом этих компонентов работа детского дома по подготовке детей к самостоятельной жизни ведется по следующим направлениям:

развитие индивидуальности и становление идентичности – помощь в преодолении кризиса идентичности, формирование индивидуальной линии жизни;

выработка индивидуальной жизненной стратегии, предоставление возможностей и условий для самопознания (как психологических, так и физических качеств, умений, навыков и т.п.);

овладение структурой деятельности и профориентационная подготовка
формирование навыков постановки целей, выбора средств для ее достижения, планирования и оценки результатов;

формирование представлений о будущей профессии, профессиональные пробы, помощь в профессиональном самоопределении;

формирование устойчивых интересов, мотивов, представлений о необходимости труда в жизни человека, воспитание трудолюбия, развитие работоспособности.

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознает, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в результате своего труда. Жизнедеятельность в группе организована так, что воспитанники овладевают навыками в различных видах деятельности.

Работа с детьми начинается с самообслуживающего труда. Все ребята самостоятельно обслуживают свои спальные, групповые комнаты, помещения и территорию детского дома, умеют пользоваться различными бытовыми приборами, умеют стирать, гладить, ремонтировать одежду. Ежегодно косметический ремонт детского дома проводится совместными усилиями детей и взрослых детского дома. Старшие воспитанники умеют белить, клеить обои. В детском доме имеется подсобное хозяйство, небольшой фруктовый сад. К сельскохозяйственному труду привлекаются все воспитанники дома. За группой закреплён свой участок, среди ребят распределены обязанности. Для этого организуются сезонные работы на сельскохозяйственном участке детского дома, в саду. Воспитанники изучают весь цикл работ по возделыванию почвы до уборки и переработке урожая. Применяются такие формы работы, как благоустройство и озеленение двора, посадка фруктовых и декоративных деревьев, выставка вернисаж «семейных» поделок, презентация «Мир наших увлечений» и многое другое.

В целях обучения формирования у воспитанников знаний, умений, навыков в приготовлении блюд и кулинарных изделий в детском доме организован кружок «Хозяин и хозяйюшка», который проводится в специально отведенном месте с технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой. В выходные дни и каникулярное время дети на занятиях кружка «Хозяин и хозяйюшка» учатся готовить первые, вторые блюда, салаты, десерты, пекут торты, пиццу, пироги, лепят пельмени, вареники и др. Воспитанники не только приобретают трудовые навыки, но и учатся хозяйствовать, проявлять предприимчивость.

Особое внимание в детском доме уделяют подготовке воспитанников к семейной жизни. Семья оказывает на ребенка такое влияние, которое не заменит никакой детский дом. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые бы не компенсировали отсутствие семьи, а создавали условия, в которых ребенок мог бы социально развиваться, готовиться к созданию в будущем своей семьи. Для работы в данном направлении педагогическим коллективом был разработан план мероприятий «Я - семьянин». Целью работы является формирование знаний о брачно-семейных отношениях, потребности сознании семьи, готовности к вступлению в брак, умению правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей.

Очень важны для детей приглашения в семьи сотрудников, где они наблюдают различные типы семейных взаимоотношений, сравнивают и определяют для себя модель своей будущей семьи. Беседы и рассказы окружающих взрослых о своей семье также очень полезны и помогают

ребятам накопить багаж опыта и знаний для дальнейшей жизни. Проводя занятия, воспитатели знакомят их с обязанностями каждого члена семьи, традициями своей семьи, рассказывают о ценностях семьи, показывая фотографии из семейного альбома, мотивируя детей на создание «Книги жизни» ребенка. В «Книге жизни» ребенок собирает фотографии своих близких, яркие моменты своей жизни «Мой день рождения в кругу близких и родных», «Здравствуй Масленица!», «Праздник Светлой Пасхи».

С выпускниками ведется профориентационная работа. В 2017 году 5 воспитанников детского дома, обучающихся в 9 и 11 классах готовятся к выпуску - один год до выпуска и 2 воспитанника - два года до выпуска.

Комплексная подготовка воспитанников к самостоятельной жизни осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно – развивающая и профилактическая деятельность;
- аналитико – прогностическая деятельность.

Диагностическая деятельность проводится в начале и в конце учебного года и направлена на определение социального диагноза, т.е. выявление проблем воспитанников и условий, необходимых для дифференцированной помощи в рамках реализации основных критериев социальной карты выпускника.

В течение года с воспитанниками (один год и два года до выпуска) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями проводятся мероприятия по психолого-педагогической коррекции и профилактике, духовно-нравственному развитию личности, социально-правовому просвещению, занятия по финансовой грамотности, профессиональному самоопределению, формированию основ здорового образа жизни, развитию социально-бытовых умений и навыков в рамках реализации индивидуальных планов и маршрутов. Педагогами определяется образовательный маршрут для каждого воспитанника, организуются круглые столы «Я и мое будущее» – ознакомление выпускников с учебными заведениями края, района и т.д. Каждому выпускнику назначается куратор из числа воспитателей, составляется план работы кураторов и на каждого выпускника ведется дневник постинтернатного сопровождения. Кураторы наблюдают, как происходит обучение, овладение профессией, а затем дальнейшее трудоустройство воспитанника. Один раз в квартал администрация детского дома проводит встречи с выпускниками на базе учебных заведений, совершают объезды учебных заведений, общежитий, в которых проживают дети, организуют встречи с педагогическим составом для решения текущих проблем выпускников.

С воспитанниками-выпускниками 2016-2017 учебного года ведется целенаправленная работа по профориентации. В рамках проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» 24 Марта воспитанники детского дома «Колосок» приняли участие в турнире по настольной финансовой игре

«Не в деньгах счастье», который состоялся в детском доме им Н.К. Крупской п. Иноземцево. Ребята познакомились с тонкостями построения личного финансового плана, получения кредитов, взвешенного отношения к расходованию имеющихся денег. Этот тренинг-турнир позволил всем участникам получить полезную информацию о личной финансовой безопасности и научил грамотно подходить к выбору финансовых услуг. 27 марта с воспитанниками старших классов был проведён круглый стол с элементами презентации на тему: «Мой профессиональный выбор», целями которого были: расширение представления подростков о мире профессий, о профессиональном самоопределении; побуждение детей к самостоятельному и ответственному выбору профессии, к активной позиции на рынке труда, к определению целей и приоритетов в своей жизни, к самопознанию, саморазвитию. В ходе круглого стола воспитанники разбирали различные ситуации, узнавали о возможных ошибках при выборе профессии, задавали интересующие их вопросы, составляли синквейны про выбранные ими профессии. 29 марта воспитанники детского дома совершили экскурсию «В мир профессий». Ребята побывали на предприятиях «АПП «Ставрополье» Минераловодского района, на заводе розлива минеральной воды «Аква – Вайт» г. Ессентуки и на «Заводе минеральных вод «Октябрь – А» ст. Суворовской. Воспитанники детского дома имели возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей разных профессий в рабочей обстановке, в процессе деятельности, полученная во время экскурсии информация, поможет ребятам разобраться в сложном мире профессий и выбрать мотивированно и обоснованно подходящую сферу трудовой деятельности. 6 апреля воспитанники детского дома совершили экскурсию в ЗАГС г. Минеральные Воды. Начальник отдела ЗАГС Горбатенко Елена Юрьевна познакомила детей с востребованной, интересной и очень важной для общества профессией – «работник ЗАГС», о работе органов ЗАГС, о правах детей, о семейном законодательстве. Специалисты рассказали о том, как производится государственная регистрация заключения брака, какие документы выдаются жениху и невесте, почему на церемонии регистрации заключения брака звучит марш Мендельсона, а также об истории появления обручальных колец. Дети с большим интересом слушали и задавали вопросы. 20 апреля на базе детского дома им. Крупской № 10 в п. Иноземцево был проведен семинар по Финансовой грамотности среди выпускников детских домов. Выпускницы нашего детского дома приняли активное участие в этом семинаре, где узнали, как рационально планировать и управлять своими денежными средствами. Тема встречи «Вкладывая средства в свое будущее» и «Социальное страхование в системе социальной защиты населения». Галина Павловна Гончар, доцент кафедры Государственного муниципального управления и права РАНХиГС, рассказала ребятам об этапах составления личного финансового плана социальной защиты экономически активного населения от различных рисков, связанных с потерей работы, трудоспособности и доходов, возмещения ущерба на основе

коллективной солидарности. 29 апреля воспитанники детского дома побывали на «Дне открытых дверей» в СКФУ в г. Ставрополе на факультете экономики и управления. На вопросы абитуриентов отвечала доцент кафедры бухгалтерского учёта, анализа и аудита, кандидат экономических наук Макарова Виктория Юрьевна. Она показала презентацию об учебном заведении и рассказала об особенностях обучения, об общественной жизни, достижениях факультета, а также ознакомила с работой приёмной комиссии. В дискуссионной форме с будущими абитуриентами обсуждались возможности трудоустройства выпускников факультета экономики и управления, перспективы их карьерного роста.

За 2016-2017 учебный год организовано 7 выездов в учебные заведения, где обучаются выпускники детского дома, для оказания помощи социальной и психологической направленности. По социально - правовым вопросам ведётся консультирование в форме бесед «Твои права». С начала работы службы в нее обратилось 7 человек, с которыми проведены консультации различной направленности оказания помощи: в решении жилищного вопроса, в трудных жизненных ситуациях, в обучении, в получении льгот. Анализируя работу педагога - психолога, характер обращений и категорию выпускников, специалисты выявили, что выпускники столкнулись с такими трудностями, как отсутствие сознательной мотивации к обучению, пропуски занятий. Из 14 выпускников, стоящих на постинтернатном сопровождении: адаптированы (выпускники практически полностью справляются со своими жизненными задачами и профессионально адаптированы) -12(79%); нуждаются в помощи (существуют трудности, которые негативно влияют на качество жизни и профессиональную адаптацию) -2 (21%). С выпускниками, которые в адаптационный период испытывают трудности, ведётся коррекционная работа для успешной социальной адаптации в виде индивидуальных занятий на повышение самооценки, мотиваций к обучению.

10 – 12 мая в Москве состоялся Первый Всероссийский слёт учащейся молодёжи из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Будущее России в надёжных руках», целью которого было создание условий для привлечения внимания органов исполнительной власти субъектов РФ, социально ответственного бизнеса, широкой общественности к проблемам учащейся молодёжи из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и выработки комплексных мер их успешной социализации в обществе. В Слёте приняли участие и наши выпускники Антон К., студент ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет» г. Ставрополь, и Ваха Т., который учится в ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум».

По результатам мониторинга жизнедеятельности выпускников 2016-2017 годов определены следующие формы сопровождения выпускников: стабильное (для выпускников с благоприятным прогнозом постинтернатной адаптации) - 6 человек, активное (для выпускников с недостаточно благоприятным прогнозом постинтернатной адаптации) - 6 человек,

кризисное (для выпускников с неблагоприятным прогнозом постинтернатной адаптации) - 2 человека. С выпускниками, которые в адаптационный период испытывают трудности, педагог–психолог ведёт коррекционную работу для успешной социальной адаптации в виде индивидуальных занятий на повышение самооценки, мотиваций к обучению, по снятию тревожности, тренинговые занятия на повышение коммуникативных навыков. В перспективе мы планируем внедрить в работу Службы предложенные Краевым центром «Сотрудничество» проекты: «Дорожная карта-путь в профессию», «Здоровое питание-основа процветания», «Образовательный туризм».

1.3. Обеспечение социального и личностного развития воспитанников Взаимодействие с социумом

Работа по профилактике дезадаптации выпускников детского дома состоит из двух основных составляющих: подготовка выпускников к самостоятельной жизни, постинтернатное сопровождение.

Подготовка детей-сирот ориентирована, прежде всего, на формирование у них готовности к самостоятельной жизни:

социальной готовности (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовая ориентация, организация самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу);

трудовой готовности (сформированность общих житейских умений и навыков, освоение бытового труда, труда в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);

морально-волевой (психологической) готовности (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рыночных отношений);

физической готовности (сформированность навыков здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к различным видам деятельности).

С учетом этих компонентов работа детского дома по подготовке детей к самостоятельной жизни ведется по следующим направлениям:

развитие индивидуальности и становление идентичности – помощь в преодолении кризиса идентичности, формирование индивидуальной линии жизни;

выработка индивидуальной жизненной стратегии, предоставление возможностей и условий для самопознания (как психологических, так и физических качеств, умений, навыков и т.п.);

овладение структурой деятельности и профориентационная подготовка
формирование навыков постановки целей, выбора средств для ее достижения, планирования и оценки результатов;

формирование представлений о будущей профессии, профессиональные пробы, помощь в профессиональном самоопределении;

формирование устойчивых интересов, мотивов, представлений о необходимости труда в жизни человека, воспитание трудолюбия, развитие работоспособности.

В детском доме проводится целенаправленная многоуровневая социализация личности воспитанника. Постинтернатное сопровождение строится на основе единства трех направлений деятельности: социально-правовая поддержка выпускников, психолого-педагогическая помощь, аналитическая и информационно-методическая работа. С выпускниками ведется профориентационная работа, которая носит комплексный характер. Применяется блок диагностических методик, по результатам диагностики проводится консультирование. В итоге все выпускники определились в выборе учебного заведения с учётом своих психологических особенностей и уровня подготовки. Важным направлением работы администрации и специалистов детского дома является подготовка выпускников к самостоятельной жизни. Содержание их деятельности заключается:

реализация программы подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни;

решение всех юридических вопросов, касающихся статуса, жилья, пенсий, пособий выпускника (оформление пакета документов на воспитанников и предоставление его в учреждение профессионального образования);

ознакомление воспитанника с учебным заведением и инфраструктурой района проживания;

сопровождение процесса поступления и заселения воспитанника в общежитие;

сотрудничество с педагогическим коллективом учреждения профессионального образования.

Педагогами определяется образовательный маршрут для каждого воспитанника, организуются круглые столы «Я и мое будущее» – ознакомление выпускников с учебными заведениями края, района и т.д. Каждому выпускнику назначается куратор из числа воспитателей, составляется план работы кураторов и на каждого выпускника ведется дневник постинтернатного сопровождения. Кураторы наблюдают, как происходит обучение, овладение профессией, а затем дальнейшее трудоустройство воспитанника. Один раз в квартал администрация детского дома проводит встречи с выпускниками на базе учебных заведений, совершают объезды учебных заведений, общежитий, в которых проживают дети, организуют встречи с педагогическим составом для решения текущих проблем выпускников. Социальный педагог оказывает помощь в сборе необходимых документов для получения жилья, а также правовую помощь по другим вопросам.

Профилактическая работа с воспитанниками детского дома

В плане профилактики правонарушений перед коллективом детского дома ставятся следующие задачи:

Выявление детей склонных к девиациям и оказание коррекционно-профилактического воздействия с целью устранения отрицательных влияний на личность ребенка.

Организация мониторинга эффективности организуемой работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних воспитанников детского дома.

Создание системы в работе по профилактике правонарушений. Законопослушное поведение воспитанников детского дома.

Одним из направлений работы педагогов детского дома является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников. Совместно с ОУУП и ПДН отдела МВД России по Минераловодскому району разработан совместный план по профилактике правонарушений.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предотвращения насилия в отношении несовершеннолетних в учреждении работает Совет профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Задачами, которого являлись: разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и бродяжничества среди воспитанников; разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей детей.

На учёте в наркологических учреждениях, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОПДН УВД по Минераловодскому району воспитанники детского дома не состоят.

Педагогическим коллективом разработана серия профилактических мероприятий по предупреждению самовольных уходов. Проводятся заседания Совета по профилактике, Совета воспитанников детского дома (один раз в квартал), беседы с участковым, выездные совместные заседания КДН, ОПДН, отдела опеки и попечительства Минераловодского муниципального района.

За 2016-2017 уч. год с воспитанниками была проведена следующая профилактическая работа: беседы, консультации, психодиагностика (коррекционные занятия), встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, работниками социальной сферы. Одним из основных направлений работы является профилактика самовольных уходов. С воспитанниками детского дома было проведено наблюдение, анкетирование по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению», анкетирование по методике «Социометрия», изучение межличностных отношений в коллективе, по методике «Диагностика межличностных отношений Т. Лири», исследование уровня тревожности, анкетирование по методике «Опросник Басса-Дарки» - выявление уровня агрессивности, враждебности, была

реализована программа тренингов по профилактике асоциального поведения подростков с основами правовых знаний.

Педагогическим коллективом разработана серия профилактических мероприятий по данному направлению совместно с ОУУПиПДН отдела МВД России по Минераловодскому району по плану работы с детьми группы риска. С воспитанниками был проведен социологический опрос, направленный на выявление отношения воспитанников к рискованному поведению (употребление наркотиков, алкогольных и табачных изделий). Согласно разработанному плану работы с детьми группы риска по профилактике девиантного поведения в ГКУ «Детский дом №1 «Колосок» с воспитанниками детского дома были проведены серии бесед, круглые столы, дискуссии: «Мои права и обязанности как гражданина РФ», «Подросток на улице, опасности подстерегающие несовершеннолетних», презентация «Административные правонарушения и подросток», организован просмотр фильмов, позволяющих детям наблюдать поведение людей в социальной среде, создавались проблемные ситуации, направленные на развитие гибкого социального поведения. В рамках «Недели права» в апреле с воспитанниками детского дома были проведены мероприятия: беседа-размышление «Так ли безопасно мелкое хулиганство?», игра «Путешествие в страну Законию», «Я выбираю жизнь!» - профилактика наркомании и табакокурения среди подростков, мероприятие «С любовью к России», занятие-практикум «Моя будущая профессия – трудоустройство» конкурс плакатов ««Здоровье - привилегия мудрых»». Педагогическим коллективом разработана серия профилактических мероприятий по предупреждению самовольных уходов. Проводятся заседания Совета по профилактике, Совета воспитанников детского дома (один раз в квартал), беседы с участковым, выездные совместные заседания КДН, ОПДН, отдела опеки и попечительства Минераловодского муниципального района. Педагогическим коллективом разработана серия профилактических мероприятий по предупреждению самовольных уходов. Проводятся заседания Совета по профилактике, Совета воспитанников детского дома (один раз в квартал), беседы с участковым, выездные совместные заседания КДН, ОПДН, отдела опеки и попечительства Минераловодского городского округа. За 2016 – 2017 учебный год с воспитанниками была проведена следующая профилактическая работа: беседы, консультации, психодиагностика (коррекционные занятия), встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, работниками социальной сферы. Согласно разработанному плану работы с детьми группы риска по профилактике девиантного поведения в ГКУ «Детский дом №1 «Колосок» с воспитанниками детского дома были проведены серии бесед, круглые столы, дискуссии: «Как сказать НЕТ!» Я в компании сверстников», «Как уберечь себя от вовлечения в преступление», «Ставим условие - долой сквернословие» - час общения посвящен проблеме нецензурной брани организован просмотр фильмов, позволяющих детям наблюдать поведение людей в социальной среде, создавались проблемные ситуации, направленные

на развитие гибкого социального поведения. В мае 2017 года в ГКУ «Детский дом №1 «Колосок», было проведено мероприятие, посвященное Международному дню детского Телефона доверия, под девизом «Как подростку стать самостоятельным».

Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в государственном казенном учреждении для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 1 «Колосок» осуществляется в соответствии с «Положением об Уполномоченном по правам ребенка в государственном казенном учреждении для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 1 «Колосок» и разработанным на его основе планом мероприятий, положением о Службе медиации «Школа примирения». Уполномоченный по правам ребенка Чубанова Офелия Арифовна в 2016 году прошла обучение в Летнем Университете школьных уполномоченных по правам ребенка по теме: «Защита прав ребенка: технологии, методы, проблемы» в г. Пятигорск, курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ставрополь по теме «Внедрение системы обучающих тренеров (тьютеров)». За время работы Службы медиации «Школа примирения» были проведены мероприятия с целью:

- содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия;
- формирования позитивного отношения к себе и другим людям;
- содействия в восстановлении связей с кровными родственниками.

Работа с воспитанниками: специалистами службы проводятся занятия с детьми для профилактики возникновения конфликтных ситуаций: примирительные встречи с участниками конфликтов, тренинговые занятия, диспуты, круглые столы, воспитательные часы «Конфликт: воспитанник – воспитанник», «Конфликт: воспитанник – педагог», «Мое место в детском коллективе», круглые столы, серия мероприятий «Правознайка – знай, свои права!», выступление на педсовете для педагогов с предложением обращаться по правовым вопросам, конфликтным ситуациям к специалистам Службы медиации «Школа примирения». Поступило 3 обращения: от воспитанников – 2, педагогов – 1. Все обращения не остались без внимания и разрешено 100% вопросов. Проведено 3 примирительных встречи. Улучшился общий эмоциональный фон в детском и взрослом коллективах. В ходе проводимой коррекционной и профилактической работы снизилась агрессия у детей. Снижалось число конфликтных ситуаций, уменьшилось число конфликтов среди воспитанников до 0%. Отношения стали более доверительными. Улучшился общий эмоциональный фон в детском и взрослом коллективах на 48 %. Занятия проводятся со всеми воспитанниками детского дома. Подростки учатся налаживать диалог друг с другом, находить конструктивное решение проблемы. Специалисты службы познакомили воспитанников с вопросами правового воспитания и финансовой

грамотности. Это были воспитательские часы, занятия в рамках кружка «Уроки Правознайки и финансовой грамотности».

Работа с педагогическим коллективом. Специалистами службы для педагогов проводятся занятия, индивидуальное консультирование специалистов по обращениям. Данное мероприятие проводится с целью, обучения педагогов работе с подростками. С целью эффективной деятельности направленной на формирование навыков регулирования взаимоотношений целевых групп «воспитанник – воспитанник», «воспитанник – воспитатель».

Работа с родственниками. Ведется работа с биологическими родственниками по возвращению детей в их семьи. Специалистами службы проводятся встречи с близкими родственниками и кровными родителями, беседы с родителями по вопросам восстановления в родительских правах. Созданы мини презентации о каждом ребенке для показа родственникам. Многие родственники после проведенных встреч со специалистами возобновили свои отношения с воспитанниками и оформляют документы для пребывания детей в гостевых семьях. В помощь подросткам, родственникам и педагогам разработана подборка буклетов, содержание которых направлено на оказание помощи в общении с детьми.

Взаимодействие со школой. Данное мероприятие проводится с целью целенаправленной работы по снижению школьной дезадаптации: налажена работа по взаимодействию с администрацией и учителями школы, специалисты службы примирения посещают уроки, беседуют с учителями предметниками по возникающим вопросам. Наблюдается снижение уровня тревожности среди воспитанников. Повысилась школьная мотивация у детей, повысилась школьная успеваемость (отсутствие отстающих детей), сгладился эмоциональный фон в отношениях между учителями, учащимися школы и воспитанниками детского дома. Работа специалистов со школой позволила выпускникам успешно сдать государственную итоговую аттестацию и сделать правильный профессиональный выбор. Проводятся коррекционные мероприятия с вновь поступившими воспитанниками по школьной адаптации.

Охват воспитанников дополнительным образованием

Охват воспитанников дополнительным образованием в 2016-2017 г. составляет 100 %. Дополнительное образование реализуется через различные формы деятельности, в том числе, кружковую работу.

№ п/п	Название кружка, секции	Количество детей
1.	Спортивные секции	18
2.	Кружок валеологический «Уроки Мой-додыра»	10
3.	Кружок «Хозяин и хозяйюшка»	16
4.	Кружок «Созвездие талантов»	12

5.	Кружок «Умелые руки-Бумажный Эдельвейс»	14
6.	Кружок «Уроки Правознайки и финансовой грамотности»	16
7.	Кружок компьютерной грамотности «Интернешка	18
8.	Кружок «Литературная гостиная»	16

Занятия в кружках и спортивных секциях проводят воспитатели, инструктор по ФИЗО, инструктор по труду, педагог дополнительного образования, педагог организатор, уполномоченный по правам ребенка по утвержденному графику. Охвачены дополнительным образованием - 100%.

Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России у воспитанников детского дома проходят в ходе занятий кружка: «Умелые руки – Бумажный Эдельвейс», посредством работы творческих групп, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, фильмам.

Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе занятий кружка «Созвездие талантов», в системе внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

В детском доме уже несколько лет функционирует компьютерная комната. В настоящее время она оснащена современными компьютерами, копировальной техникой. Все компьютеры обеспечены современным программным обеспечением, имеют доступ в интернет, защищены фильтрами от выхода на несанкционированные сайты. Кроме того доступ в интернет дает возможность детям находить, получать, накапливать, использовать нужную информацию. Особенности работы компьютерной комнаты состоит в том, что воспитанники детского дома овладевают элементами компьютерной грамотности через занятия и познавательно развивающие игры на занятиях кружка компьютерной грамотности «Интернешка», по расписанию проводятся индивидуальные и групповые занятия по обучению детей основам компьютерной грамотности и информационных технологий. Каждый воспитанник в соответствии с возрастом получает квалифицированную помощь в освоении программ Point, Excel, Word. Главная задача занятий в компьютерной комнате - воспитание психологической готовности детей к применению компьютера и создание чувства комфортности в процессе работы на нем.

Обучение через занятия в игровой форме самое естественное состояние для детей. Компьютерные занятия и познавательно-развивающие игры

способствуют развитию у детей внимания, памяти, математических представлений, навыков творческого рисования, конструирования, пространственных и временных ориентировок, наглядно-образного мышления, предназначены для закрепления представлений детей о родном языке, для закрепления и сознательного применения дошкольниками элементарных математических представлений.

У многих воспитанников сформированы:

- базовые понятия, связанные с «архитектурой» компьютера,
- алгоритм запуска компьютера,
- алгоритм запуска компьютерных программ, компьютерных игр
- навыки пользования «мышкой», клавиатурой, дисководом,
- навыки самостоятельного включения и выключения компьютера
- умение пользоваться меню в компьютере
- умение пользоваться графическими редакторами, создание рисунков

на компьютере

- навыки пользования электронными энциклопедиями
- навыки пользования Интернетом.

➤ умение играть в различные компьютерные игры: ролевые, логические, приключенческие, игры-стратегии, игры-симуляторы, спортивные игры.

Воспитанники школьного возраста познакомились с понятием «Интернет». Они с интересом путешествуют по страницам интернета, знакомятся с сайтами «Солнышко», «Радуга» и др. Свободное обращение с компьютером, а не боязнь дает возможность сформировать у детей более естественное вхождение в современный мир, мир взрослых, социализирует их. Ребенок, который с детства ориентируется в компьютере, чувствует себя более уверенно, потому что ему открыт доступ в мир современных технологий. На компьютерах установлено программное обеспечение, защищающее детей от информации, которая может нанести вред здоровью и развитию детей.

Особое место в творческом воспитании и развитии детей занимают занятия в кружке «Литературная гостиная». Занятия организованы в форме литературных вечеров, круглых столов, диспутов, литературных мероприятий, защиты творческих проектов, игр, викторин: праздник «Белых Журавлей», литературную игру «Наши лучшие друзья», «Я гражданин России», «Осень в стихах и музыке», Традиционным стало проведение в детском доме праздника «Книжкины именины». Книжный фонд библиотеки постоянно пополняется художественными произведениями, энциклопедиями, учебной литературой. Фонд библиотеки открыт для свободного доступа. Читатели могут сами выбирать на полке справочные пособия по различным разделам школьной программы. К услугам читателя предложены тематические выставки: «Безопасные сети интернета», «Ты выбираешь сам» - молодежь против наркотиков и СПИДа, и др. Большим спросом пользуются тематические выставки: «По страницам истории», «Через века, через года помните...». Выделены книжные рубрики «Всё обо всём», «Я познаю мир»,

«В мире приключений и фантастики». Формирование библиотечно–библиографических знаний – органическая часть единого процесса руководства чтением детей в библиотеке. Основная цель занятий библиографической грамотности – это получение знаний и привитие навыков работы с книгой, книжным фондом. Сохраняя традиции, библиотека ищет новые, современные формы работы с книгой. Библиотека открывает ребенку все более широкое поле для различных видов активной деятельности (видеофильмы, DVD-фильмы, электронные ресурсы, новые информационные технологии).

В целях приобщения воспитанников детского дома к труду, получения профессиональных навыков на период каникул с 01.05.2017 г. по 31.05.2017г. в соответствии с мероприятиями Программы содействия занятости населения Ставропольского края с детьми в возрасте от 14 до 18 лет был заключен срочный трудовой договор с выплатой средств на материальную поддержку (6 воспитанников), с 01.06.2017 г. по 30.06.2017 г. (9 воспитанников).

Раздел II. Концепция развития детского дома 2017-2021г.г.

Детский дом представляет собой учреждение, организующее обучение, в котором проводится педагогическая, психологическая и методическая работа, целью которой является обеспечение комплексной системы мер по оказанию психолого-медико-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; защита и материальная поддержка воспитанников, их интеграция в общество и социальная адаптация.

Социально-экономические и политические перемены последнего времени выдвинули перед образованием качественно новую общественную задачу: обеспечить каждому человеку постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование на протяжении всей жизни. Происходят принципиальные изменения в общественном сознании. Взгляд на человека, прежде всего как на производителя общественного продукта, уступает место взгляду на него как на личность с позиции культурно-исторического развития.

На содержание Программы развития Учреждения также влияет научно-технический прогресс и условия финансирования и материально-технического обеспечения. В частности, стремительное развитие компьютерных технологий, за которым необходимо успевать, чтобы максимально использовать открывающиеся возможности. Таким образом, можно выделить три краеугольных камня, на которые опирается концепция развития нашего учреждения:

Для того чтобы Программа развития Детского дома, основанная на индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, на актуализации нравственно-этического воспитания и на совершенствовании системы социально-бытовой ориентации детей, активно проводилась в жизнь, необходимо создать ряд условий:

1. Совершенствовать принципы административного руководства учреждением, работающим в режиме развития.

2. Привлекать к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить успешный, индивидуализированный процесс обучения, но и активно участвовать в научно-экспериментальной деятельности и жизни Детского дома, как развивающегося учреждения

3. Создавать оптимальные социально–психологические условия для педагогов и для воспитанников, для развития личности каждого, его мыслительных и творческих способностей.

4. Формировать у воспитанников положительное отношение к учению, создавать мотивацию личностного роста.

5. Совершенствовать материально-техническую базу учебно-воспитательного процесса, содействовать освоению педагогами и воспитанниками новых современных технологий.

Концепция, как совокупность принципов, лежащих в основе реализации программы развития ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок»» на 2017-2021 г.г., может быть представлена следующим образом:

- Вариативность – использование различных, в том числе и новых, методов и образовательных технологий в ходе реализации Программы,
- Открытость – Программа предполагает участие каждого педагога на всех этапах, открытое обсуждение хода её реализации,
- Сотрудничество – единая направленность педагогических усилий на решение стратегических задач Программы,
- Творчество - раскрытие потенциальных возможностей каждого, поддержание творческих инициатив в рамках Программы,
- Воспитание – создание условий для личностного роста каждого участника Программы, поддержка в области самосовершенствования и персонального образовательного уровня;
- Реальность – цели Программы реально достижимы, поставленные задачи имеют реальное практическое решение,
- Гуманизация – установление отношений взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества.

ЦЕЛЬ программы развития детского дома:

Создание единой многопрофильной системы деятельности детского дома, в т.ч. реабилитационного и воспитательного пространства с целью мобилизации личностных и социальных ресурсов воспитанников, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Раздел III.

Стратегия развития Учреждения. Механизм реализации программы.

Создание условий, в которых может быть реализована миссия учреждения: развитие личностного потенциала воспитанников,

позволяющего успешно интегрироваться в открытом социуме. Важнейшим условием ее реализации является создание в детском доме гибкой системы реагирования на потребности развития ребенка и изменяющихся требований социума. Поэтому в качестве приоритетного направления развития учреждения мы выбираем обновление модели реабилитационного и воспитательного процесса за счет создания новых содержательных модулей. С этой целью необходимо осуществить следующие изменения:

Системные изменения: Реконструкция учреждения как организации с функциями Центра по развитию семейных форм устройства, социального сопровождения, физического, эстетического развития, обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Модульные изменения: Комплексные нововведения по направлениям: Развитие личности, Социализация, Развитие физических качеств, здорового образа жизни воспитанников детского дома.

Локальные изменения: Первостепенные (Акты, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила по обеспечению безопасности условий труда, Положение о нормированном рабочем дне, Штатное расписание, должностные инструкции и т.п.); Второстепенные (Положения о структурных подразделениях, творческих группах, как состава трудового коллектива, так и детских объединений, разработка организационных структур, структур взаимодействия, договора и т.п.)

Сроки реализации программы

июнь 2017 г.- июнь 2021г.:

1 этап: июнь 2017 г. – июнь 2018 г. - создание условий и начало реализации основных направлений развития детского дома согласно плану мероприятий;
- ресурсное обеспечение реализации программы развития ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок»;

2 этап: июнь 2018 г. - июнь 2019 г. - организация экспертизы промежуточных результатов реализации основных направлений развития ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок».

3 этап: с июнь 2019 г.– июнь 2020 г. - завершение реализации плана мероприятий по основным направлениям программы развития ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок»:

- организация системы дополнительного образования;
- реализация педагогами детского дома технологий сопровождения;
- поддержка и стимулирование педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов детского дома;

4 этап: июнь 2020г. – июнь 2021г. - структурирование системы дополнительного образования, системы социального патроната с целью профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства через создание специальных условий для личностного развития воспитанников детского дома, восстановление для воспитания ребенка семейной среды, как в кровной, так и в замещающей семье.

5 этап июнь 2021г - представление результатов деятельности детского дома по реализации программы развития на внешнюю экспертизу.

4.2. Основные направления реализации программы детского дома осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа детского дома по воспитанию и социализации воспитанников
2. Работа по социальной адаптации выпускников (постинтернат).
3. Работа по подготовке приемных родителей и сопровождения замещающих семей.

1 направление. Работа детского дома по воспитанию и социализации воспитанников

Цель:

Создание условий для разработки стратегии, тактики дополнительного образования воспитанников детского дома, коррекция развития детей с ОВЗ направленных на:

- изменение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни;
- успешную социализацию детей; формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации;
- проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

Задачи:

- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.

- Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и педагогов.

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

- Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.

- Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности детского дома.

- Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с социальными структурами и отдельными представителями.

- Создание имиджевой политики ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок».

- Укрепление материально-технической базы учреждения.

Формирование воспитательной системы

Воспитательная система – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс мы проектируем так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребенка.

Системообразующая деятельность в ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок» организуется одновременно на трех уровнях:

- первичный коллектив – секция, кружок, студия или иное детское объединение;
- воспитательное пространство системы дополнительного образования детского дома, на базе которого функционирует детское объединение;
- воспитательное пространство всего детского дома.

Стержнем детской деятельности выступает методика коллективной деятельности, реализуемая, в первую очередь, в форме традиционных массовых мероприятий.

Социальное развитие и становление личности подрастающего человека в современном социокультурном пространстве происходит также посредством детских и юношеских общественных организаций, объединений, движений. Сегодня мощным средством воспитания новых поколений является детское движение. Детское движение во взаимодействии с системой дополнительного образования детей, является действенным средством воспитания. В нашем случае мы делаем опору на организацию и развитие детского самоуправления, работу Совета воспитанников «Новые горизонты».

Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам, дети оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни, а значит, на их успешность и благополучие жизни.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Приведение в соответствие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок»	2016-2017	Администрация
2.	Разработка и реализация программы воспитания и социализации ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок»	2017-2018	Администрация, зам. по УВР, педагогический коллектив
3.	Освоение и внедрение современных	Весь период	Зам. по УВР,

	воспитательных технологий в деятельность ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок»		педагогический коллектив
5.	Программно-методическое обеспечение развития воспитательной деятельности	Весь период	Администрация
6.	Разработка и реализация новых проектов воспитательной работы ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок» по правовому воспитанию и финансовой грамотности.	Весь период	Зам. по УВР, педагогический коллектив
7.	Совершенствование системы профилактической работы с несовершеннолетними	Весь период	Администрация педагогический коллектив
8.	Развитие клубной деятельности в детском доме	Весь период	Администрация педагогический коллектив

Цель дополнительного образования в нашем детском доме: создание условий для творческого развития личности воспитанников на основе приоритета их интересов, нужд, потребностей и потенциальных возможностей, обеспечение органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

Деятельность системы дополнительного образования в детском доме основывается на следующих принципах:

1. добровольность;
2. самостоятельность;
3. творчество;
4. неформальное общение;
5. возможность выхода из кружка (секции);
6. отсутствие обязательной оценки;
7. направленность на сплочение детского коллектива.

Задачи педагогов:

1. выявить потенциальные интересы, способности, склонности, возможности воспитанников к различным видам деятельности, оказать помощь в выборе кружка, секции;
2. формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
3. развивать творческие способности, совместную творческую деятельность;
4. создать необходимые условия для реализации приобретенных знаний, умений, навыков (участие в конкурсах, выставках, ярмарках, мастер-классах, обмен опытом и т.д.);
5. формировать общую культуру и умение организовывать содержательный досуг.

Направления дополнительного образования в ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок»

В нашем детском доме дополнительное образование осуществляется в следующих направлениях:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- правовое, финансовая грамотность;
- коррекционно-развивающее;
- социально-психологическое.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание процесса воспитания, социализации и дополнительного образования детей направлено на формирование у детей следующих компетентностей:

Дошкольный возраст – технологическая, информационная, социально-коммуникативная;

Школьный возраст – профильно-социальная (в сфере профессиональных ориентиров, информационно-интеллектуальная (в области учебно-познавательной, трудовой, общественной эстетической деятельности и т.д.), социальная, коммуникативная, самосозидательная. Формирование компетентностей происходит через организацию работы по воспитанию, социализации и дополнительному образованию по направлениям, ориентированным на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи работы педагогов по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех направлений воспитательной деятельности наряду с задачами, отражающими специфику каждого направления, с обязательным психолого-педагогическим сопровождением.

Организация дополнительного образования детей осуществляется на базе ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок» на основе Лицензии на право ведения образовательной деятельности. Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: творческое объединение, студия, в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 2 до 18 лет. Учебный год начинается с 01 сентября и рассчитывается на 52 недели. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований. Занятия в объединениях проводятся в соответствии с дополнительными образовательными программами, разработанными педагогами дополнительного образования, инструкторами, педагогом организатором.

**Этапы развития системы дополнительного образования
ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок»**

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
I – этап формирования структуры и содержания образования	2017-2018 г.г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нормативно-правовой основы. 2. Оформление и утверждение скорректированных образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования и особенностей Учреждения. 3. Корректировка плана дополнительного образования Учреждения. 4. Разработка программ дополнительного образования на основе программы развития ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок». 5. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля. 6. Совершенствование и модернизация структуры дополнительного образования и научно-методического обеспечения процесса воспитания. 7. Развитие воспитательной системы ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок». 8. Разработка, утверждение диагностических методик; осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик.
II - этап коррекции и реализации структуры и содержания образования.	2017-2018 г.г.	<p>Промежуточный анализ реализации концепции усовершенствованной модели системы дополнительного образования ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок» и корректировка программы. Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок»</p>

<p>III – завершающий этап отработки структуры усовершенствованной модели дополнительного образования ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок»</p>	<p>Май 2018 г.г.</p>	<p>Анализ результатов концепции усовершенствованной модели дополнительного образования ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок» и программы его развития. Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации образовательной программы ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок». Пополнение научно-методической базы методического кабинета детского дома</p>
---	----------------------	--

2 направление. Работа по социальной адаптации выпускников

Служба социальной адаптации выпускников ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок» создана для обеспечения социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказания им социальных услуг, помощи в реализации их законных прав и интересов; предоставляет услуги в стационарных и нестационарных условиях.

Цель работы Службы: осуществление кураторства-наставничества выпускников детского дома, нуждающихся в социальной реабилитации или находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, их социально- психологическая реабилитация и адаптация, а также содействие в их дальнейшем жизнеустройстве.

Задачи:

1. Оказание комплексной психолого-медико-педагогической, социальной и правовой и юридической помощи, осуществление индивидуальной и групповой реабилитации и социальной адаптации выпускников детского дома.

2. Определение и периодическое предоставление конкретных видов социально-экономических, социально-психологических, социально-педагогических и иных социальных услуг выпускникам детского дома.

3. Поддержка выпускников в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению трудной жизненной ситуации.

Модели организационного управления постинтернатным сопровождением воспитанников детского дома

Модель социально-психологической адаптации выпускников определяется двумя показателями – внешними и внутренними.

Внешний – это степень социальной защищенности выпускника и уровень его самостоятельности.

Внутренний (на уровне выпускника) – степень собственной психологической защищенности, его самооценка и уверенность в том, что его права будут защищены в любой жизненной ситуации.

Стратегия работы с выпускником определяется на основе диагностики уровня его социальной адаптации – **бытовых условий, характера занятий, круга общения, наличия социальных и психологических проблем.**

Исходя из этого, а также учитывая внутреннее видение выпускником проблем, с которыми он столкнулся или с которыми ему ещё предстоит столкнуться, можно выделить следующие **модели социально-психологической адаптации:**

- 1) Оперативная;
- 2) Активная;
- 3) Наблюдательная.

I. Модель оперативного сопровождения.

Согласно данной модели сопровождения, меры, предпринимаемые для решения проблем выпускников, носят срочный, неотложный характер. Данная модель сопровождения применяется в качестве меры экстренного реагирования на внезапно возникающие, острые проблемы выпускников

II. Модель активного сопровождения.

Данная модель сопровождения подразумевает под собой повседневную психолого-педагогическую и юридическую помощь по поступающим от выпускников и выявляемым специалистами службы проблемам, требующих своевременного решения. Данная модель не включает круг вопросов, требующих скорейшего решения и, в отличие от модели оперативного сопровождения, применяется в стабильной для выпускника жизненной обстановке.

III. Модель наблюдательного сопровождения.

Модель наблюдательного сопровождения применяется при наличии нормальных условий для жизни, трудоустройства выпускника на постоянную работу со стабильным заработком, а также при личностной зрелости выпускника, наличии развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми). Отличие наблюдательной модели сопровождения от других заключается в более «спокойной» форме участия в жизни выпускника, наблюдении за ним и, в дальнейшем, необходимым по мере надобности корректировании.

Следует отметить, что комплекс мер, применяемых к проблемам выпускников, не ограничивается рамками какой-то определенной модели, а подразумевает взаимосвязанную систему, ориентированную в зависимости от конкретных жизненных обстоятельств выпускника.

Применение данных технологий способствует:

- созданию условий для социального становления и самореализации детей-сирот;
- решению проблемы социальной адаптации выпускников в обществе, повышению качества жизни и социальной защищенности детей-сирот;

- созданию благоприятной среды для детей-сирот в целях достижения личного и профессионального успеха;
- увеличению числа детей-сирот, обеспеченных жилыми помещениями;
- повышению учебной и профессиональной мотивации детей-сирот-выпускников;
- снижению уровня социальных девиаций среди детей-сирот;
- увеличению числа детей-сирот, успешно адаптированных в новых социальных условиях.

3 направление. Работа по подготовке приемных родителей и сопровождения замещающих семей

Основные аспекты работы:

- обучение кандидатов в замещающие родители;
- сопровождение замещающей семьи психолого-педагогическое, юридическое, медицинское, социальное; оказание содействия в деятельности законных представителей по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сопровождение семейного неблагополучия в отношении несовершеннолетних из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на семейные формы воспитания;
- работа по восстановительной реабилитации кровной семьи.

Обучение кандидатов в замещающие родители проводится по программе «Школы приемных родителей» в целях повышения качества подготовки граждан, выразивших желание принять ребенка на воспитание в семью.

Цель программы: содействие развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи программы:

1. распространение достоверной и полезной информации для потенциальных замещающих родителей;
2. комплексное обучение кандидатов в замещающие родители, включая консультирование по психологическим, социально-педагогическим, юридическим и медицинским проблемам.

Программа опирается на общепринятые принципы:

- принцип возрастной, педагогической и социальной психологии;
- принцип приоритетности интересов детей, обеспечение государством их защиты;
- принцип гуманизма;
- принцип открытости;
- принцип ценностного подхода;
- принцип целесообразности.

В программу включены следующие формы деятельности:

- информационно-просветительская работа;
- консультативная; - диагностическая;
- социально-психологический тренинг.

При сопровождение замещающих семей ставятся следующие цели:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, способствующей реабилитации и социальной адаптации их воспитанников, их духовно нравственному, эстетическому и физическому развитию;

- ликвидация причин неэффективного родительского отношения к детям, гуманизация взаимоотношений родителей с детьми.

Основные задачи:

- обеспечить право ребенка на достойную жизнь, образование и качественное воспитание в семейных условиях;

- способствовать воспитательно-развивающей среды в замещающих семьях, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей, оставшихся без попечения родителей, формированию у них системы жизненных ценностей;

- содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей;

- способствовать формированию у детей культуры здорового образа жизни;

- способствовать формированию основ культуры общения, построения межличностных отношений, нравственной позиции детей;

- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности детей;

- ликвидация психолого-педагогической неграмотности замещающих родителей, повышение сензитивности к ребенку.

Основной целью **по восстановительной реабилитации кровной семьи** является устройство воспитанников учреждения на семейные формы воспитания.

Основные задачи:

1. Оказание содействия восстановлению кровной семьи и развитию позитивных отношений между воспитанниками учреждения и их родителями, другими кровными родственниками.

2. Повышение социальной компетенции у родителей воспитанников и способности их к самостоятельному преодолению жизненных трудностей и проблем.

3. Создание мотивации у родителей воспитанников на восстановление детско-родительских отношений.

4. Оказание содействия органам опеки и попечительства в устройстве воспитанников учреждения на воспитание в семьи кровных родственников.

5. Оказание консультативной помощи родителям по вопросам восстановления их в родительских правах.

6. Сопровождение семей в период адаптации воспитанника в кровной семье.

Основные функции:

1. установление информационной связи между воспитанниками и их родителями, кровными родственниками.

2. Осуществление потенциальной оценки родителей по степени готовности принять ребенка в семью.

3. Организация оказания социально-правовой, психолого-педагогической помощи родителям, другим кровным родственникам по вопросам устройства ребенка в семью, восстановления родителей в родительских правах.

4. Разработка и выполнение мероприятий индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников, в части мероприятий направленных на восстановление отношений воспитанников с родителями (кровными родственниками).

5. Сопровождение воспитанников при их передаче на временное пребывание в семьи кровных родственников.

6. Проведение обучающих и практических занятий, семинаров по вопросам восстановления кровной семьи, семейного воспитания.

7. сопровождение кровной семьи по возвращению (помещению) в нее ребенка из учреждения.

8. Проведение работы по созданию положительного имиджа семьи.

Раздел III.

Ожидаемые результаты реализации программы развития детского дома:

1. Повышение качества образовательно-воспитательной деятельности детского дома.

2. Совершенствование механизмов оценки, контроля и управления качеством образовательно-воспитательного процесса.

3. Повышение уровня социально-правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Формирование безопасной жизнедеятельности воспитанников.

5. Сокращение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в организации.

6. Увеличение доли детей, переданных на воспитание в семьи.

7. Повышение качества и спектра услуг службы сопровождения замещающих семей.

8. Укрепление ресурсности замещающих семей посредством формирования эффективного социально-реабилитационного пространства, повышения доступности консультативной и практической помощи социального, правового, психологического и медицинского характера для замещающих семей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

9. Повышение уровня психолого-педагогической и правовой культуры кровных (биологических) и замещающих родителей, обеспечивающего развитие их ответственности, компетенций и качества воспитания детей, за счет внедрения единого подхода к подготовке, диагностике и обучению замещающих родителей.

10. Снижение социально-обусловленных рисков повторного отказа от ребенка, воспитывающегося в замещающей семье, за счет внедрения

технологий формирования индивидуальных программ по развитию ребенка в замещающей семье, раннему выявлению, диагностике и вмешательству в кризисные ситуации замещающей семьи, внедрения системы контроля за адаптацией и развитием детей в замещающей семье, а также за их содержанием, воспитанием и образованием.

11. Обеспечение экологичного перехода детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающую семью.

12. Повышение социального статуса замещающих семей, стимулирование их социальной активности, общественного признания наиболее успешных семей.

13. Повышение у детей уровня воспитанности, культуры поведения в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ.

14. Раскрытие индивидуальных творческих ресурсов и способностей каждого ребенка, обогащение его внутреннего мира.

15. Создание системы выявления поддержки и развития одаренных воспитанников детского дома.

16. Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных запросов детей во внеурочной деятельности.

17. Рост числа воспитанников, принимающих активное участие в мероприятиях детского дома, конкурсах, фестивалях различного уровня.

18. Снижение числа кризисных ситуаций в семьях граждан: отказов от детей, а также возвратов детей из замещающих семей.

19. Предотвращение жестокого обращения и последствий в детско-родительской и подростковой среде.

20. Повышение уровня социальной компетентности воспитанников, устойчивой мотивации, к общественно-значимым видам деятельности.

21. Улучшение качества жизни воспитанников.

22. Повышение уровня культуры здоровья воспитанников.

23. Выработка реалистичного профессионально-образовательного проекта выпускников, поступление для дальнейшего обучения в профессиональные учебные заведения.

24. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и качества коррекционно-воспитательной работы.

25. Развитие инновационной деятельности детского дома.

26. Улучшение материально-технической базы учреждения.

27. Расширение социального партнерства и сотрудничества.

28. Повышение уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

29. Успешная социальная адаптацию выпускников.

30. Расширение услуг по оказанию социально-правовой, психолого-педагогической, социально-бытовой, медицинской и иных видов помощи и поддержки выпускникам детских домов Ставропольского края.

Раздел IV.

Ресурсное обеспечение программы развития

Мотивационно-кадровые условия:

- наличие активной позиции у участников педагогического процессе детского дома;
- наличие интереса к теме инновационной деятельности;
- создание в детском доме среды жизнедеятельности, направленной на безусловное принятие ребенка и ценности каждой личности;
- повышение уровня профессиональной компетентности.

Организационно-управленческие условия:

- модернизация структуры учреждения и системы управления детским домом в режиме развития;
- отработка современной действенной системы решения актуальных проблем семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- развитие ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок» как открытой образовательно-воспитательной системы.

Научно-методическое обеспечение:

- создание и реализация информационно – методического инструментария для всех участников социально-психолого-педагогического процесса в детском доме ;
- обновление нормативно-правовой базы учреждения.

Материально-техническое обеспечение:

- дальнейшее укрепление материально-технической базы;
- расширение привлечения денежных средств из других, не запрещенных законодательством источников;
- ремонт помещений.

Раздел V.

Механизм управления программой

Управление и контроль за реализацией программы осуществляется координатором программы – директором детского дома.

Администрация детского дома несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности между администрацией детского дома, всеми службами и структурными подразделениями детского дома, а так же социальными партнерами детского дома.

Руководители служб и структурных подразделений представляют отчет координатору программы - директору детского дома, по итогам каждого учебного года о фактическом выполнении программы в срок до 25 мая.

Раздел VI.
Мероприятия по реализации программы развития
Направление 1
Модернизация содержательной и технологической сторон
управленческой деятельности.

Цель: Совершенствование образовательно-воспитательного процесса, разработка инвариантных моделей содержания и воспитания в условиях детского дома с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и формирование эффективной системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Задачи:

1. Обновление содержания образовательного процесса.
2. Внедрение инновационных воспитательных технологий .
3. Укрепление материальной базы детского дома.

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Модернизация содержательной и образовательно-воспитательного процесса.	технологической сторон	
	Обеспечение благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.	Постоянно	Директор
2.	Формирование воспитательных групп преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье.	Постоянно	Директор
3.	Изменение структуры детского дома в связи с изменением приоритетных направлений деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2017- 2018	Директор
4.	Реализация программы инновационной деятельности в рамках краевой инновационной площадки по теме «Комплексное сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей,	2017-2018	Директор, зам. Директора по УВР

	оставшихся без попечения родителей »		
5.	Апробация и внедрение новых современных воспитательных технологий.	ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, рук – ли структурных подразделений
6.	Создание и поддержка функционирования сайта детского дома	постоянно	Директор, зам. директора по УВР, рук – ли структурных подразделений
7.	Разработка программно-методических комплексов	2017-2021	Директор, зам. директора по УВР.
8.	Разработка методических рекомендаций на основе полученных позитивных результатов инновационной деятельности.	2017 -2018	Директор, зам. Директора по УВР
9.	Обеспечение в соответствии с возрастом и особенностями развития детей развивающим, обучающим, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, издательской продукцией, мебелью, техническими и аудиовизуальными средствами воспитания и обучения	2018-2019	Директор
10.	Реализация модели межведомственного взаимодействия в вопросах семейного устройства, защиты прав и обеспечения социальных гарантий воспитанников выпускников детского дома.	2018	Директор, зам. директора по УВР, рук – ли структурных подразделений
Укрепление материальной базы детского дома.			
11	Реализация мероприятий в рамках совершенствования материально-технической базы (ремонт помещений, оснащение современной техникой, оборудованием, благоустройство территории и т.д.)	2017-2021	Директор, зам. директора по АХЧ
12	Реконструкция спортивно-игровой площадки	2020	зам. директора по АХЧ
13	Оснащение пищеблока современным технологическим оборудованием	2019-2021	Директор, зам. директора по АХЧ
14	Приобретение медицинского оборудования	2019-2021	Директор, зам. директора по

			АХЧ
15	Обеспечение безопасной среды функционирования учреждения и организации воспитательно-образовательного процесса.	Весь период	Директор, зам. директора по АХЧ

Направление 2

Отработка системы деятельности детского дома по реализации государственной политики в части обеспечения права ребенка жить и воспитываться в семье

Цели:

Создание современной действенной системы решения актуальных проблем семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Распространение перспективного педагогического опыта, обеспечивающего решение приоритетных направлений системы образования Ставропольского края в части, касающейся проблем семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

- Повышение потенциала системы образования Ставропольского края в области профилактики социального сиротства и развития семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей путем реализации мероприятий по реинтеграции детей, воспитывавшихся в детском доме в кровную семью и использования иных вариативных форм семейного устройства за счет концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных, информационных и финансовых ресурсов.
- Создание современной комплексной методической базы по разработке и апробации инновационных социальных и психолого-педагогических методик деятельности специалистов образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и служб по сопровождению замещающих семей.
- Распространение перспективного педагогического опыта, ознакомление заинтересованных организаций с результатами работы по реализуемым содержательным направлениям.
- Организация сетевого и межведомственного взаимодействия по соответствующим направлениям развития деятельности образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Организация комплексного и системного подхода к подготовке и передаче ребёнка на воспитание в семью.
- Формирование единого информационного поля в сфере защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Повышение психолого-педагогической и правовой грамотности будущих родителей; создание комфортного перехода ребенка в условия замещающей семьи;

- Повышение качества работы служб сопровождения замещающих родителей, снижение доли повторных отказов от детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Повышение профессиональной компетенции специалистов системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, служб сопровождения семьи и детей.
- Совершенствование технологий работы с замещающей семьей.

№	Содержание	Срок	Ответственны
1	Организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке.	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР, рук – ли структурных подразделений
2	Функционирование и расширение перспектив деятельности ГКУ «Детский дом №1 «Колосок» по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР, рук – ли структурных подразделений
3	Развитие межведомственного взаимодействия	Постоянно	Директор
4	Мониторинг федеральных и региональных законодательно-правовых актов по вопросам профилактики социального сиротства и работы органов опеки и попечительства	Ежеквартально	Директор
5	Участие в краевых конкурсах педагогического мастерства «Лучший детский дом», «Лучший воспитатель детского дома».	2017-2021	Директор, зам. директора по УВР, рук – ли структурных подразделений
6	Обновление методической базы по разработке и апробации инновационных социальных и психолого-	Ежеквартально	Директор, зам. директора по УВР, рук –

	педагогических технологий, методик деятельности специалистов, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей		ли структурных подразделений
7	Внедрение в практику прогрессивных форм и методов социальной и психологической поддержки замещающих семей	2017-2021	Директор, зам. директора по УВР, рук – ли структурных подразделений
8	Разработка техник по подготовке воспитанников к проживанию в семье	2017-2021	Директор, зам. директора по УВР, рук – ли структурных подразделений
9	Обобщение и распространение опыта работы учреждения в журнале «Шаг вперед» для замещающих родителей, специалистов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	2017-2021	Директор, зам. директора по УВР, рук – ли структурных подразделений
10	Реализация дополнительной общеразвивающей программы подготовки воспитанников, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейному жизнеустройству	2017-2021	Директор, зам. директора по УВР, рук – ли структурных подразделений воспитатели групп
11	Реализация проекта «Книга Жизни»	2017-2021	педагог-психолог Воспитатели групп
12	Коррекционно – реабилитационная помощь биологическим родителям по восстановлению детско-родительских отношений	2017-2021	Директор, зам. директора по УВР, рук – ли структурных подразделений, педагог-психолог, воспитатели групп
13	Подготовка детей, проживающих в детском доме, к жизни в замещающей семье	2017-2021	Директор, зам. директора по УВР, рук – ли структурных

			подразделений педагог- психолог воспитатели групп
14	Проблемное консультирование кровных и замещающих семей	2017-2021	Директор
15	Взаимодействие со средствами массовой информации	2017-2021	Директор зам. директора по УВР, рук – ли структурных подразделений
16	Поддержка добровольческих инициатив, направленных на решение проблем детей-сирот, замещающих семей (Взаимодействие с волонтерскими и общественными организациями)	2017-2021	Директор
17	Создание и распространение рекламного и информационного продукта по семейным формам устройства детей-сирот	2017-2021	зам. директора по УВР, рук – ли структурных подразделений
18	Участие в мероприятиях Всероссийской акции «Добровольцы детям»	2017-2021	Директор зам. директора по УВР, рук – ли структурных подразделений
<i>Развитие деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей</i>			
1	Организация работы Службы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей	2017-2021	зам. директора по УВР, рук–ль структурного подразделения, педагог- психолог
2	Мониторинг устройства детей на семейные формы устройства	Два раза в год	зам. директора по УВР, рук–ль структурного подразделения, педагог- психолог
3	Совершенствование системы контроля за	2017-2021	зам. директора

	адаптацией детей в замещающих семьях, а также за их содержанием, воспитанием, образованием, развитием		по УВР, рук–ль структурного подразделения, педагог- психолог
4	Организация мониторинга за адаптацией детей в замещающих семьях, а также за их содержанием, воспитанием, образованием, развитием	2017-2021	зам. директора по УВР, рук–ль структурного подразделения, педагог- психолог
5	Помощь детям, возвращенным в детское учреждение замещающими семьями (вторичное сиротство)	2017-2021	зам. директора по УВР, рук–ль структурного подразделения, педагог- психолог
6	Оказание коррекционной, реабилитационной помощи детям, временно помещенным в организацию для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2017-2021	зам. директора по УВР, рук–ль структурного подразделения, педагог- психолог
7	Повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей в вопросах воспитания и развития детей-сирот	2017-2021	зам. директора по УВР, рук–ль структурного подразделения, педагог- психолог
Консультативная работа с усыновителями, опекунами, биологическими родственниками, родителями, лишенными родительских прав, специалистами детских домов края.			
1	Обеспечение доступности и своевременности психологической, социальной, правовой помощи замещающим семьям, оказавшимся в кризисной ситуации	Весь период	Администрация рук–ль структурного подразделения, педагог- психолог социальный

			педагог
2	Содействие потенциальным родителям в период знакомства с ребенком и помощь в сохранении семьи в новом статусе	Весь период	Администрация рук–ль структурного подразделения, педагог-психолог социальный педагог
3	Повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей в вопросах воспитания и развития детей-сирот	Весь период	Администрация рук–ль структурного подразделения, педагог-психолог социальный педагог

Направление 3

Реализация содержания воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках требований дополнительных общеразвивающих программ

Цель: развитие системы дополнительного образования, создание необходимых условий для мотивации личности к познанию и творчеству в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи:

- Обеспечение свободы выбора различных видов деятельности для каждого воспитанника с учетом их склонностей и интересов;
 - Выявление и поддержка талантливых, одаренных детей, удовлетворение их потребностей в интеллектуальном, духовно – нравственном совершенствовании;
 - Формирование личностных качеств, необходимых для профессионального самоопределения, творческого и физического труда воспитанников, их успешной социализации и адаптации к жизни в обществе;
- (листовок, плакатов, буклетов, календарей, информационных стендов)

№	Содержание	Срок	Ответственны
1	Развитие деятельности кружков, спортивных секций ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок».	Весь период	зам. директора по УВР, педагогический коллектив
2	Изучение интересов и потребностей воспитанников.	Ежегодно	педагогический коллектив

3	Создание условий для совершенствования содержания и технологий образовательного процесса в творческих объединениях	Весь период	зам. директора по УВР, педагогический коллектив
4	Развитие деятельности кружков, студий, спортивных ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок».	Весь период	зам. директора по УВР, педагогический коллектив
5	Обеспечение социально – педагогической, психолого – педагогической поддержки направленной на развитие способностей воспитанников.	Весь период	зам. директора по УВР, педагог-психолог педагогический коллектив
6	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по развитию творческих способностей воспитанников.	2017- 2021	зам. директора по УВР, педагог-психолог педагогический коллектив
7	Внедрение инновационных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения	2017- 2021	зам. директора по УВР, педагогический коллектив
8	Ведение работы по выявлению, раскрытию и поддержке творческого потенциала одаренных детей.	Весь период	зам. директора по УВР, педагогический коллектив
9	Разработка и организация мероприятий для поддержки одаренных и талантливых детей.	Весь период	зам. директора по УВР, педагогический коллектив
10	Расширение сети социального партнерства в сфере дополнительного образования воспитанников (заключение договоров о сотрудничестве).	Весь период	Директор
11	Расширение связей с волонтерскими студенческими отрядами и общественными организациями города.	Весь период	Директор
12	Участие воспитанников дополнительного образования в творческих выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня.	Ежегодно	зам. директора по УВР, педагогический коллектив

13	Участие воспитанников в спортивно – оздоровительных мероприятиях: соревнованиях, турнирах, олимпиадах различного уровня.	Ежегодно	зам. директора по УВР, инструктор по физической культуре, педагогический коллектив
14	Разработка, организация и проведение традиционных праздничных мероприятий	Ежегодно	зам. директора по УВР, педагогический коллектив
15	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий совместно со студентами – волонтерами.	Ежегодно	зам. директора по УВР, педагогический коллектив
16	Участие творческих коллективов воспитанников в волонтерской деятельности.	Ежегодно	зам. директора по УВР, педагогический коллектив
17	Разработка и реализация плана мероприятий летнего – оздоровительного периода воспитанников.	Ежегодно	зам. директора по УВР, педагогический коллектив

Направление 4

Совершенствование социально-педагогической работы

Цель: создание условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка, способствующей предупреждению и снижению негативных последствий социально-психологической депривации и эффективному включению воспитанников в общество.

Задачи:

- Создание условий способствующих духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей, формированию системы жизненных ценностей у воспитанников.

- Совершенствование форм ранней профилактики предупреждения правонарушений, преступлений, самовольных уходов воспитанников.

- Формирование социальной компетентности воспитанников в вопросах семейного жизнеустройства, пропаганда семейных ценностей и традиций, формирование позитивного имиджа семьи.

- Оптимизация условий по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни через профориентационную деятельность, направленную на индивидуально-ориентированную помощь в профессиональном самоопределении выпускников.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
---	------------	-------	---------------

1	Разработка и реализация индивидуальных планов развития и жизнеустройства на каждого ребенка.	Весь период	Соц. педагог
2	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по социальной адаптации депривированного ребенка в условиях детского дома «Поддержка»	Весь период	Соц. педагог
3	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников детского дома «Вектор жизни»;	Весь период	Соц. педагог
4	Реализация дополнительной общеразвивающей программа по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни «Путь к успеху»;	Весь период	Соц. педагог, воспитатели
5	Улучшение условий формирования социальной компетентности и устойчивой мотивации к общественно-значимым видам деятельности	Весь период	Зам . директора по УВР, соц. педагог, воспитатели
6	Отработка системы стимулирования учебно-познавательной деятельности воспитанников.	Весь период	Директор
7	Создание атмосферы, способствующей формированию позитивных жизненных перспектив детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Весь период	Директор, зам. директора по УВР, педагоги
8	Создание условий для повышения мотивации выпускников к успешному профессиональному самоопределению;	Весь период	Директор, соц. педагог
9	Реализация мероприятий, способствующей предотвращению преступлений, правонарушений и самовольных уходов воспитанников и их социальной реабилитации в современном обществе.	Весь период	Директор, зам. директора по УВР, педагоги
10	Реализация единой воспитательной позиции субъектов образовательной деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию	Весь период	Директор, зам. директора по УВР, педагоги
11	Объединение совместных усилий	Весь	Директор, зам.

	педагогического коллектива детского дома, общественных организаций, волонтерских организаций по повышению правовой компетентности и правового самосознания воспитанников.	период	директора по УВР, педагоги
12	Активизация роли Совета воспитанников «Новые горизонты»	Весь период	Куратор детского совета
13	Расширение форм участия Совета воспитанников «Новые горизонты» в организации жизнедеятельности детского коллектива	Весь период	Куратор детского совета
14	Повышение компетентности педагогов в проблемах развития детского самоуправления через проведение семинаров, мастер-классов и др.	Весь период	Куратор детского совета Администрация педагогов
15	Разработка и реализация плана работы отряда «Милосердие», как социально–значимая деятельность, способствующая нравственному и духовному становлению детей и подростков»	Весь период	Куратор детского совета, соц. педагог педагогов
16	Работа по профилактике терроризма, экстремизма и идеологии терроризма, коррупции	Весь период	Соц. педагог

Направление 5

Совершенствование психолого-коррекционной работы, обеспечение психологического комфорта.

Цель: психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, содействие полноценному психическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, психологической подготовке к проживанию в обществе и семье, сохранению психологического здоровья воспитанников и педагогического коллектива.

Задачи:

- Оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии.
- Мониторинг психического развития детей на каждом возрастном этапе с целью профилактики возможных нарушений.
- Своевременное выявление и коррекция нарушений в личностной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах.
- Формирование и развитие адекватного образа семьи и ценности семейных отношений у воспитанников.
- Психологическое консультирование всех субъектов воспитательного процесса в индивидуальном или групповом режиме.

- Оказание экстренной психологической и реабилитационной помощи воспитанникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, ставшим свидетелями или жертвами насилия, жестокого обращения.
- Реализация системы мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов, нарушений в поведении воспитанников.
- Разработка и внедрение современных инновационных методов, форм и техник способствующих гармоничному вхождению воспитанников в семью и в общество.
- Осуществление психологической поддержки педагогического коллектива, с целью обеспечения эффективного (продуктивного) взаимодействия в образовательном процессе.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг психического развития детей на каждом возрастном этапе с целью профилактики возможных нарушений;	Весь период	Педагог -психолог
2	Коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения. Реализация арт-терапии, сказкотерапии; «Психологическая песочница» и др.	Весь период	Педагог -психолог
3	Коррекция нарушений в общении, межличностных взаимоотношениях, обучение навыкам конструктивного бесконфликтного взаимодействия	Весь период	Педагог -психолог
4	Коррекция депрессивных состояний, вторичных личностных реакций (агрессивности, тревожности, негативизма, враждебности, раздражительности), а также самоотношения личности.	Весь период	Педагог -психолог
5	Коррекционно- профилактическая работа с детьми «группы риска».	Весь период	Педагог -психолог
6	Реабилитационная помощь воспитанникам, ставшим жертвами насилия или жестокого обращения.	Весь период	Педагог -психолог
7	Коррекционная работа в условиях сенсорной комнаты	Весь период	Педагог -психолог
8	Разработка и апробация технологий психологической и реабилитационной помощи воспитанникам	Весь период	Педагог -психолог

Направление 6
Отработка механизмов социально-правовой защиты воспитанников

Цель: Обеспечение своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, помощи воспитанникам, защиты их прав и законных интересов, в том числе право жить и воспитываться в семье.

Задачи:

- Организация работы по правовому просвещению воспитанников.
- Решение вопросов об установлении статуса ребёнка-сироты, сохранения и получения жилья, оформления документов, паспортов, гражданства, получение алиментов, пенсий.
- Консультирование и оказание правовой помощи воспитанникам и выпускникам.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Осуществление своевременной подачи информации о дополнениях и изменениях к анкетам воспитанников нашего учреждения, состоящих на учёте в государственном банке данных для детей, оставшихся без попечения родителей.	Весь период	Директор
2	Проведение обследования жилищно-бытовых условий в жилых помещениях, закреплённых за воспитанниками нашего учреждения. Организация работы по сохранности закреплённого жилья: сдача жилплощади в аренду, признание жилья непригодным для проживания. Деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей	Весь период	Администрация, социальный педагог
3	Предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении	Весь период	Администрация, социальный педагог

	несовершеннолетних граждан»		
4	Включение в списки граждан, нуждающихся в жилом помещении, из числа воспитанников, достигших 14 – летнего возраста.	Весь период	Администрация, социальный педагог
5	Проведение аналитического среза социально-правового статуса воспитанников. Подготовка исков для обращения в суд по лишению родительских прав, по восстановлению в родительских правах.	Весь период	Администрация, социальный педагог
6	Проведение цикла правовых бесед с будущими выпускниками о реализации их права на получение жилья, профессионального образования и других социальных гарантий в соответствии с законодательством РФ.	Весь период	Администрация, социальный педагог
7	Выявление уровня социального развития воспитанников. Срез готовности выпускников к самостоятельной жизни, реализации их жизненного сценария.	Весь период	Администрация, социальный педагог
8	Устройство на обучение выпускников учреждения в учебные профессиональные заведения. Соблюдение выполнения социально-правовых норм и гарантий, предусмотренных Федеральным законом РФ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при их обустройстве.	Весь период	Администрация, социальный педагог
9	Анализ исполнения индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, из числа воспитанников нашего учреждения.	Весь период	Администрация, социальный педагог
10	Своевременное оформления документов, паспортов, гражданства	Весь период	Администрация, социальный педагог
11	Контроль получения алиментов, пенсий.	Весь период	Администрация, социальный педагог
12	Организация и проведение информационно - просветительской кампании среди воспитанников о	Весь период	Администрация, социальный педагог

	недопустимости насилия, жестокого обращения. Знакомство с правилами безопасного поведения.		Сотрудники правоохранительных органов, органов опеки и попечительства
13	Осуществление своевременной подачи информации о дополнениях и изменениях к анкетам воспитанников нашего учреждения, состоящих на учёте в государственном банке данных для детей, оставшихся без попечения родителей.	Весь период	Администрация, социальный педагог Медицинские работники
14	Своевременное составление и обновление индивидуального плана развития и жизнеустройства на каждого вновь прибывшего воспитанника	Весь период	социальный педагог
15	Проведение цикла правовых бесед с будущими выпускниками о реализации их права на получение жилья, профессионального образования и других социальных гарантий в соответствии с законодательством РФ.	Весь период	Администрация, социальный педагог
16	Организация и проведение «Дня правовой помощи детям»	Ежегодно	Социальный педагог
17	Организация совместных профилактических мероприятий с инспектором ОУУП и ПДН на предмет недопустимости совершения правонарушений, преступлений и самовольных уходов.	Весь период	Администрация, социальный педагог
18	Оказание правовой поддержки в правоохранительных и судебных органах	По мере необходимости	Администрация, социальный педагог
19	Оформление правового портфолио будущего выпускника	Ежегодно	Администрация, социальный педагог

Направление 7
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Цель: Создание условий, обеспечивающих реализацию системной эффективной здоровьесозидающей деятельности.

Задачи:

- Проведение лечения воспитанников в соответствии с назначениями врачей.
- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника.
- Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества.
- Способствовать формированию установки на здоровый образ жизни воспитанников и выработке на этой основе жизненной позиции, позволяющей личности понимать обязанности ответственного к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Организация адекватной врачебной помощи детям, консультирование педагогов, осуществление контроля за соблюдением охранительного режима.	Весь период	Медицинские работники
2	Организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	Весь период	Медицинские работники
3	Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий	Весь период	Медицинские работники
4	Организация работы по гигиеническому воспитанию детей, выработать гигиенические нормативы использования компьютерных технологий для младших и старших школьников	Весь период	Медицинские работники
5	Организация и проведение оздоровительной кампании: отдых в оздоровительных лагерях; - организация лечения детей в санаториях	Весь период	Администрация Медицинские работники
6	Профилактика детской инвалидности (раннее выявление наследственных, врожденных заболеваний)	Весь период	Медицинские работники

7	Первичная профилактика	Весь период	Медицинские работники
8	Иммунопрофилактика	Весь период	Медицинские работники
9	Комплексное обследование состояния здоровья детей, поступающих в детский дом, проведение ежегодной диспансеризации воспитанников	Весь период	Медицинские работники
10	Реализация плана работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и внедрению здоровьесберегающих технологий	Весь период	Педагоги, инструктор по физической культуре Медицинские работники
11	Обеспечение взаимодействия различных структурных подразделений учреждения в области здоровьесозидания.	Весь период	Зам. директора по УВР
12	Распространение опыта работы учреждения по внедрению здоровьесозидательной деятельности.	Весь период	Зам. директора по УВР, Педагоги, инструктор по физической культуре
13	Проведение мониторинга здоровья воспитанников учреждения.	Весь период	Медицинские работники
14	Обобщение опыта работы в области укрепления здоровья воспитанников.	Весь период	Зам. директора по УВР
15	Оформление карт медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Весь период	Педагог-психолог
16	Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы воспитанников	Весь период	Педагог-психолог
17	Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в детском доме	Весь период	Зам. директора по УВР, Педагоги, инструктор по физической культуре
18	Создание условий для рационально-двигательной активности воспитанников	Весь период	Администрация, инструктор по физической культуре
19	Индивидуальный подход в физическом	Весь	инструктор по

	развитии каждого ребёнка на основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья	период	физической культуре
20	Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни. Совершенствование физических качеств ребёнка с целью сохранения и укрепления его здоровья. Организация системы общеукрепляющих мер для воспитанников всех групп здоровья	Весь период	Педагоги, инструктор по физической культуре
Обеспечение здоровым питанием			
1	Обеспечение качественным сбалансированным питанием воспитанников в соответствии с физиологическими нормами, возрастом и состоянием здоровья детей	Весь период	Медицинские работники
2	Совершенствование системы управления организации и контроля питания	Весь период	Медицинские работники
3	Формирование культуры питания воспитанников	Весь период	Медицинские работники

Направление 8.

Развитие системы постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Цель: обеспечение условий для дальнейшего самоопределения, социальной адаптации и интеграции в общество лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствующих их успешной социализации через овладение социально-психологическими знаниями и формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Задачи:

- Развитие системы постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края, обеспечивающей реализацию единого организационно-правового поля деятельности и административно-методических подходов всех субъектов, включенных в процесс социальной адаптации выпускников для создания необходимых социокультурных, психолого-педагогических, правовых и иных условий успешной интеграции в общество лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 23 лет

- Осуществление целевой подготовки воспитанников (два года до выпуска) к самостоятельной жизни.

- Определение программно-целевых механизмов социально-правовых, психолого-педагогических условий и технологий развития и совершенствования системы постинтернатной адаптации воспитанников детского дома

- Осуществление социально-правовой защиты и психолого-педагогической поддержки и оказание помощи выпускникам учреждений для детей-сирот в решении сложных социально-опасных и трудных жизненных ситуаций, организация принятия необходимых и своевременных мер по их разрешению

№	Содержание	Срок	Ответственные
Развитие деятельности службы сопровождения выпускников			
1	Диагностико – прогностическая деятельность (в соответствии с критериями социальной карты)	2017-2021 (сентябрь-май)	Социальный педагог, педагог-психолог
2	Коррекционно – развивающая и профилактическая деятельность	2017-2021	Социальный педагог, педагог-психолог
3	Оформление маршрутного листа	2017-2021	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Разработка и реализация индивидуального плана подготовки воспитанника к самостоятельной жизни	2017-2021	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Формирование и развитие современных форм кураторства и наставничества, оказания адресной помощи выпускникам	2017-2021	Руководитель службы, Воспитатели-кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
6	Межведомственное взаимодействие участников сопровождения, направленное на оказание содействия выпускникам интернатных учреждений в получении образования, трудоустройства,	Весь период	Администрация , Руководитель службы, Воспитатели-кураторы,

	организации быта и досуга, защите их		социальный педагог, педагог-психолог
7	Определение уровня социальной адаптации выпускников (мониторинг)	2017-2021 ноябрь, май	Социальный педагог, педагог-психолог
8	Разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения выпускников, оформление карт оценки социального становления и определение индивидуальной траектории последующей работы	период адаптации и	Руководитель службы, Воспитатели-кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
9	Оказание помощи выпускникам в решении сложных социально - опасных и трудных жизненных ситуаций.	2017-2021	Руководитель службы, Воспитатели-кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
10	Защита прав и законных интересов выпускников (содействие в получении (восстановлении) жилья, оформлении документов, представление законных интересов в правоохранительных органах и суде, правовая поддержка выпускников)	2017-2021	Администрация

Направление 9.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Цель: Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций воспитанников и профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

- Создание благоприятного социально-психологического микроклимата в педагогическом коллективе.
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
- Создание рефлексивного пространства для педагогов через организацию работы методических недель.

- Подготовка педагогов для работы в инновационном режиме;
- Активизация внутреннего потенциала личностных возможностей в самореализации.
- Обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Мотивация педагогов на внедрение новых моделей организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

№	Содержание	Срок	Ответственные
1	Участие педагогов в курсах повышения квалификации, вебинарах по различным формам и системам.	ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги
2	Участие педагогов детского дома в краевых фестивалях педагогического мастерства, краевых конкурсах профессионального мастерства.	ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги
3	Участие педагогов в работе по реализации подпрограмм краевой целевой программы «Развитие образования в Ставропольском крае»	постоянно	Директор, зам. директора по УВР, педагоги
4	Проведение мастер-классов опытными педагогами.	Весь период	Зам. директора по УВР
5	Ежегодное пополнение банка данных передового педагогического опыта.	постоянно	Зам. директора по УВР, педагоги
6	Организация наставничества как эффективной формы обмена опытом педагогов	Весь период	Зам. директора по УВР
7	Разработка индивидуальных творческих проектов педагогов и их защита.	Весь период	Зам. директора по УВР, педагоги
8	Обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива детского дома.	2017-2021	Директор, зам. директора по УВР
9	Консультации по организации образовательно-воспитательной деятельности в группах и ведению документации	2017-2021	Зам. директора по УВР
10	Мастер – класс (проводят опытные педагоги)	2017-2021	Зам. директора по УВР, педагоги
11	Взаимопосещение воспитательных часов	2017-2021	Воспитатели
12	Взаимоконтроль по различным видам деятельности	2017-2021	Зам. директора по УВР